

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„POJĎ SE UČIT, POJĎ SI HRÁT

A VŠE KOLEM POZNÁVAT“



Obsah

1	Identifikační údaje o mateřské škole	4
2	Obecná charakteristika školy	5
3	Podmínky vzdělávání	6
3.1	Věcné podmínky	6
3.2	Životospráva dětí.....	6
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Řízení školy.....	8
3.5	Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.6	Spoluúčast rodičů	10
4	Organizace vzdělávání	10
4.1	Přijímání dětí	11
4.2	Organizace dne	11
4.3	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
4.4	Vzdělávání dětí nadaných	14
4.5	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
4.6	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu	15
5.1	Metody a formy vzdělávání.....	16
6	Vzdělávací obsah.....	18
6.1	Integrovaný blok „Mám tě rád, pojď si hrát“	18
6.2	Integrovaný blok „Barevný podzim“	20
6.3	Integrovaný blok „Čas zázraků“.....	21
6.4	Integrovaný blok „Kouzlo zimní přírody“	23
6.5	Integrovaný blok „Co přináší jaro“	25
6.6	Integrovaný blok „Poznej svůj svět“	27
7	Účast v projektech	30

7.1	Spolupráce s ostatními složkami	33
8	Systém evaluace	34

1 Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Mateřská škola Doksy Libušina 838 – příspěvková organizace

Adresa školy: Mateřská škola Libušina 838, 472 01 Doksy

IČO: 70698554

Zřizovatel: Městský úřad Doksy, náměstí Republiky 193, 472 01 Doksy

Kapacita školy: 55 dětí

Kapacita školní jídelny: 70 strážníků

Zřizovatel: Městský úřad Doksy, náměstí Republiky 193, 472 01 Doksy

Statutární zástupce školy: Bc. Šárka Semecká

Součástí školy:

Mateřská škola

IZO: 107560224

Školní jídelna

IZO: 102617937

Telefon: 487 872 010, 602 541 601

e-mail: reditelka@mslibusina.cz

web: www.mslibusina.cz

Název ŠVP: „Pojď se učit, pojd' si hrát a vše kolem poznávat“

Číslo jednací: MŠ/53/2026

Datum projednání v pedagogické radě: 25. 8. 2026

ŠVP zpracovala: Bc. Šárka Semecká – ředitelka školy s týmem pedagogů MŠ

Platnost dokumentu: 1 rok

Podpis ředitelky

2 Obecná charakteristika školy

Kapacita školy: 55 dětí

Kapacita školní jídelny: 70 strávníků

Dvoutřídní škola je umístěna v přízemní montované budově, která byla postavena svépomocí občanů města v roce 1974. Nachází se v jedinečném prostředí zalesněné zahrady o rozloze 3 000 m², mimo frekventovanou část Doks. Budova i areál školy mají bezbariérový přístup.

Zařízení je účelově vybavené, technický i materiální potenciál je, ve spolupráci se zřizovatelem, průběžně modernizován a udržován.

Třídy slouží zároveň jako herny a jídelny, tělocvična a ložnice jsou samostatné místnosti, každá třída dětí má svou šatnu. Sociální zařízení jsou vybavena dle hygienických požadavků. Školní kuchyně je součástí školy, vyhovuje normám EU. Kancelář slouží zároveň jako šatna zaměstnanců.

Škola nabízí přehledné a účelově vybavené prostory, což dodává atmosféru školy rodinného typu. Po celých prostorách i venkovním areálu školy je bezbariérový přístup.

Rozlehlá zahrada – lesopark, zapadá do celkového rázu poklidné okolní vilové čtvrti. Za příznivého počasí se některé výchovně vzdělávací činnosti, včetně stolování, uskutečňují na školní zahradě, kde jsou k tomuto účelu umístěny stoly s lavicemi. K herním aktivitám dětí slouží pískoviště, brouzdaliště, klouzačky, houpačky, různorodá škála průlezek a další moderní herní prvky, které jsou ve spolupráci se zřizovatelem školy obnovovány, dle finančních prostředků školy. Přírodní svah nabízí možnost využití k zimním aktivitám. Dlážděná plocha u budovy poskytuje prostor pro pohybové aktivity dětí, slouží také jako malé dopravní hřiště.

V roce 2014 prošla budova celkovou rekonstrukcí, při které byla vyměněna původní okna a dveře za plastové, celá budova byla kompletně zateplena, byl zbudován sklad na ukládání zahradních pomůcek a hraček.

Strategie rozvoje školy

Naším cílem je, aby vzdělávání probíhalo ve vstřícném, podnětném a pro děti zajímavém i bezpečném prostředí, kde se budou děti cítit jistě, radostně a spokojeně. Zároveň usilujeme, aby byly dle svých individuálních možností připravené na úspěšný přechod do základní školy. Udržujeme plnou kvalifikovanost týmu pedagogických pracovníků. Důraz klademe na spolupráci nejenom s rodiči, ale s dalšími partnery, zejména se školským poradenským zařízením a zřizovatelem školy. Vytváříme a postupně zkvalitňujeme podmínky ke vzdělávání

dětí s odlišným mateřským jazykem a ze sociálně znevýhodněného prostředí. Náležitou péči poskytujeme dětem s přiznaným podpůrným opatřením.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Hygienické zařízení, dětský nábytek a ostatní vybavení odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Veškeré vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy podle daných platných předpisů. Ve třídách je sledována a regulována teplota vzduchu, průběžně jsou během dne větrány všechny místnosti. Vše podléhá pravidelným revizím a kontrolám.

Hračky a pomůcky odpovídají počtu dětí, jejich věkovým a individuálním zvláštnostem a podle potřeb a možností jsou průběžně doplňovány a obměňovány ke zvýšení efektivnosti vzdělávání. Pokračuje zkvalitňování školy v oblasti ICT (digitální hračky a pomůcky). Je počítáno i s dětmi mladšími 3 let, doplňujeme a inovujeme vybavení s ohledem na jejich individuální potřeby. Převážná část je umístěna v dosahu dětí tak, aby na ně viděly a mohly si je samostatně brát a zase ukládat zpět na své místo.

Výběr sortimentu hraček a pomůcek je částečně omezen nedostatečnými prostory pro jejich ukládání. V interiéru mateřské školy dbáme na výzdobu prostor tak, aby prostředí bylo vkusné a estetické. Na výzdobě se spolupodílejí děti svými výtvary. V šatnách i dalších prostorách jsou vystaveny práce dětí, aby si je mohli všichni prohlédnout.

3.2 Životospráva dětí

Stravování dětí zajišťuje školní jídelna, která je součástí mateřské školy. Vedoucí školního stravování sestavuje jídelníčky v souladu s danými předpisy. Strava je plnohodnotná a vyvážená. Ve stravě má čtné zastoupení ovoce a čerstvá zelenina. Škola je schopna zajistit dietní stravování (např. bezlepková dieta), avšak po vzájemné dohodě s rodiči. Vycházíme vstříc stravovacím potřebám dětí mladších tří let. Pitný režim je přizpůsoben potřebám dětí, mají k dispozici po celý den dostatečný přísun tekutin v nádobách instalovaných v každé třídě, v letních měsících i na zahradě. Nabídka nápojů je obměňována. Skladba jídelníčku je promyšlená a pestrá. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány doporučené intervaly. Snažíme

se dětem vštípit základy stolování, vedeme je ke kultuře a estetice stolování. Děti jsou vedeny k samostatnosti. Mohou si samy chystat tácky, talíře, rozdávat příbory, obsloužit se a po jídle si uklidit. Děti mohou pomáhat s utíráním stolů po jídle. Děti jsou vedeny k pomoci mladším kamarádům. Pitný režim je vyřešen tak, aby se starší děti mohly samy obsloužit v případě, že mají žízeň. Mladším dětem nalévají učitelky nebo provozní personál. Každé dítě má možnost jíst svým vlastním tempem. Doba jídla je pro děti příjemnou, a hlavně nestresující součástí běžného dne. Děti jsou vhodnou formou motivovány a povzbuzovány k jídlu a správnému stolování a dále pak podporovány k ochutnání méně oblíbených nebo pro ně neznámých jídel. Děti nejsou do jídla nuceny, pouze ochutnávají, aby se naučily zdravému stravování. Děti pobývají každodenně co nejvíce na čerstvém vzduchu s možností volného pohybu. Pravidelně se otužují pobytem na čerstvém vzduchu, v létě i v brouzdališti. Program činností při pobytu venku je přizpůsobován momentální kvalitě ovzduší a klimatickým podmínkám. Podporujeme výchovu ke zdraví a upevňujeme zdravé životní návyky. Délku odpočinku po obědě diferencujeme s ohledem na individuální potřeby. Starším dětem s nižší potřebou spánku vytváříme příležitosti k volbě klidných aktivit. Pedagogové i ostatní zaměstnanci poskytují dětem přirozený vzor – chovají se podle zásad zdravého životního stylu.

Závěry pro naplnění strategie školy: vést děti k větší samostatnosti, podílet se na přípravě podávání svačiny, v režimu dne ponechat dětem mladších tří let dostatečný časový prostor ke stravování.

3.3 Psychosociální podmínky

Klademe důraz na vstřícnou komunikaci zaměstnanců školy s dítětem i rodiči, ale i mezi zaměstnanci. Interní směrnice, především školní řád, stanovují zásady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Ředitelka kontroluje jejich dodržování. Nastolený denní řád umožňuje přizpůsobit organizaci činností potřebám jednotlivců i aktuální situaci. Nabízíme režim pro postupnou adaptaci dítěte v mateřské škole, který konzultujeme individuálně se zákonnými zástupci dětí.

- Rodiče mají možnost, po předchozí dohodě, přivádět a odvádět dítě podle svých potřeb.
- Volnost dětí je citlivě vyvážená s nezbytnou mírou dodržování pravidel, které vyplývají z nutnosti respektovat v mateřské škole určitý řád.
- Všechny děti jsou rovnocenné, žádné dítě není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

Děti se aktivně podílejí na tvorbě pravidel společného soužití, vedeme je k jejich dodržování.

- Učitelka sleduje projevy dětí a jejich chování k sobě navzájem, nenásilně je ovlivňuje žádoucím směrem.
- Učitelka je vstřícná, chápající, ochotná dítě vyslechnout, pomoci mu, podporuje jeho samostatnost, respektuje jeho tvůrčí přístup.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Kolektivní společenství ve třídě je pro ně kamarádkým prostředím, do kterého by se měly těšit.
- Veškeré úkoly jsou nastaveny individuálním potřebám dětí tak, aby každé dítě při jejich plnění, bylo v rámci svých možností, úspěšné.
- Stěžejním výchovným prostředkem je pochvala, která není paušální, ale konkrétní.
- Dítě je hodnoceno jako jedinec vzhledem ke své osobě, nikoliv ve srovnání s ostatními dětmi. Volíme různé formy práce, pomocí kterých rozvíjíme zdravé sebevědomí dětí, nejstarší učíme pracovat samostatně i kooperovat ve skupině. Vytváříme předpoklady pro emoční rozvoj každého dítěte, klademe důraz na vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Nepřípustné jsou negativní slovní komentáře, projevy podceňování či zesměšňování dětí a jakákoliv komunikace, kterou by dítě mohlo pociťovat jako násilí.
- Děti nejsou zbytečně zatěžovány a organizovány, mají kdykoliv možnost relaxovat.

Závěry pro naplnění strategie školy: vyvarovat se paušálních pochval dětí, uplatňovat adresná hodnocení s uvedením důvodu.

3.4 Řízení školy

Ředitelka vymezila povinnosti a pravomoci zaměstnanců (pracovní náplně, vnitřní směrnice školy, organizační řád). Školní řád a ŠVP zveřejnila na webu školy a na chodbě školy. Na tvorbě ŠVP se podílejí ostatní zaměstnanci školy. Na základě ŠVP je v každé třídě vypracován učitelkami TVP, který je v souladu se ŠVP a je upravován dle požadavků a složení dětí v dané třídě. Kontrolní a hodnotící činnosti školy probíhají dle evaluačního systému, uvedeném v poslední kapitole ŠVP. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Zve ke spolupráci rodiče. Ředitelka školy udržuje dobrou atmosféru, upřednostňuje vzájemnou důvěru a toleranci. Webové stránky školy jsou pravidelně aktualizované. K informovanosti rodičů o dění v mateřské škole i o vzdělávacích výsledcích slouží také aktuální informace na nástěnce či dojednané individuální konzultace s ředitelkou a učitelkami. Ředitelka zpracovala plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vytváří příležitosti pro vzdělávání učitelek, pozitivně

zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Respektuje názor zaměstnanců, ponechává jim dostatek pravomocí, podporuje spoluúčast na rozhodování.

3.5 Personální a pedagogické zajištění

Předškolní vzdělávání zajišťuje tým kvalifikovaných učitelek, včetně ředitelky, v rámci možností se zúčastňují DVPP (školení a seminářů zaměřených na odbornou problematiku výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku) s ohledem na potřeby školy i k vlastnímu profesnímu zájmu. Odbornost si prohlubují rovněž studiem odborné literatury a prostřednictvím dalších, finančně méně náročných forem dalšího vzdělávání (například vzájemnými hospitacemi, využíváním metodického portálu apod.). Pedagogická rada slouží mimo jiné k přenosu a konzultaci odborných poznatků učitelek, získaných v rámci dalšího vzdělávání.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogické péče o děti. Při činnostech mimo MŠ je zajištěn další pedagogický pracovník, aby byla zajištěna dostatečná bezpečnost dětí. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání učitelek v každé třídě, optimálně alespoň dvě a půl hodiny. Je tím zajištěna i možnost věnovat se více individuálnímu vzdělávání. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Zájemcům zprostředkovávají kontakty na školská poradenská zařízení. Asistentky logopeda zajišťují prevenci nesprávné výslovnosti dětí. Veškeré specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. Činnosti pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou konzultovány s odborníky z SPC, PPP.

Provozní zaměstnanci spolupracují s učitelkami, pomáhají uspokojovat individuální potřeby dětí. Spoluvytváří dobré jméno školy.

Závěry pro naplnění strategie školy: k samostudiu a dalšímu vzdělávání využívat aktuálně doplňované nabídky učitelské knihovny, zaměřit se na vzdělávání dětí s podpůrným opatřením.

3.6 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola je menší, dvoutřídní, kde je veškerý personál s kolektivem dětí i rodičů v neustálém kontaktu, což velice příznivě ovlivňuje celkové klima školy. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje přátelská atmosféra, oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Prostory školy jsou přehledné, při přímém kontaktu s rodiči lze dobře respektovat jejich požadavky. Ředitelka zajistí seznámení rodičů se školním řádem v průběhu konání třídní schůzky v září. Zákonní zástupci dětí mají příležitost podílet se aktivně na stanovení pravidel vzájemného vztahu, snažíme se respektovat přání a požadavky. Učitelky vnímají konkrétní potřeby dětí (rodin) a snaží se jim vyhovět, podporují rodinnou výchovu, pomáhají rodičům v péči o dítě – poradenská činnost, osvětová činnost.

V průběhu školního roku organizujeme několik společných setkání s rodiči.

Zahrada je prostorem k prohlubování spolupráce mezi rodinou a školou, a to nejen při celoškolských akcích, ale i při každodenním setkávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodin, zachovávají diskrétnost, jednají s rodiči taktně a ohleduplně.

Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i v učení. Domlouvají se o společném postupu při výchově a vzdělávání.

V rámci poradenské činnosti učitelky doporučují rodičům návštěvy specializovaných pracovišť (SPC, PPP, logopedické poradny), nabízí rodičům (zejména v posledním roce před nástupem do ZŠ) materiály, pracovní listy a odborné publikace, podle nichž mají rodiče možnost systematicky připravovat děti pro vstup do ZŠ.

Rodiče mají možnost seznamovat se s výsledky prací dětí na místě, které je jim přístupné (nástěnky v šatnách). Jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, a to formou diskusí, nástěnek, článků v městském zpravodaji, na webových stránkách školy, na schůzkách rodičů ve škole, na neformálních posezeních.

4 Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání probíhá ve dvou třídách s celodenním provozem. Výchovně vzdělávací proces tak efektivně probíhá dle specifických požadavků jednotlivých věkových skupin dětí. Děti mají možnost pobývat v heterogenním kolektivu, což přispívá k jejich zdravému psychickému rozvoji.

Učitelky zpracovávají třídní vzdělávací programy podle konkrétních podmínek a specifík v návaznosti na ŠVP (věkové složení, zájmy dětí, sociální složení, případně se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP) či mladších tří let). Integrované bloky v ŠVP s nabídkou činností představují povinné učivo, které učitelky konkretizují podle možností a potřeb dětí v obou třídách. Pořadí realizovaných podtémat není pro učitelky závazné. Organizace vzdělávání vyvažuje poměr spontánních a řízených aktivit, volba forem vzdělávání zohledňuje aktuální situaci ve třídě i potřeby dětí (individuální péče, skupinová frontálně vedená práce). Denně realizujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity se záměrem stimulovat tělesnou zdatnost každého jedince. Učitelky upravují materiální podmínky vzdělávání (příprava pomůcek, hraček, podnětů) ve třídách operativně, vzhledem k cílům aktuálně realizovaného integrovaného bloku.

Zřizovatel povoluje v případě potřeby výjimku z počtu dětí. Děti jsou do mateřské školy přijímány ve správním řízení dle daných kritérií.

4.1 Přijímání dětí

Děti jsou do mateřské školy přijímány ve správním řízení dle daných kritérií. Zápis do mateřské školy probíhá každoročně v měsíci dubnu. O termínu zápisu je veřejnost informována článkem v městském zpravodaji a na webových stránkách školy. K zápisu mohou rodiče s dětmi přijít v rozmezí 1 týdne. Během zápisu jsou rodiče seznámeni se základními dokumenty školy a prostředím, ve kterém budou jejich děti pobývat.

Děti mohou být přijímány i v průběhu školního roku do naplnění kapacity školy.

K povinnému předškolnímu vzdělávání jsou přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (dosáhnou-li věku 6 ti let v období od 1. září kalendářního roku, v němž probíhá zápis, do 31. srpna kalendářního roku následujícího) a děti s odkladem nebo dodatečným odkladem povinné školní docházky.

Děti jsou rozděleny do dvou tříd:

- **24 dětí v I. třídě – „Veverky“,** zpravidla ve věku od 3 do 7 let
- **24 dětí v II. třídě – „Sovičky“,** zpravidla ve věku od 3 do 7 let.

4.2 Organizace dne

Provoz školy: 6:15 až 16:15 hodin.

Provoz školy lze, po dohodě, upravit konkrétním potřebám rodičů.

Organizace dne je pružná, reaguje na potřeby dětí, jejich zájem o činnost.

Pobyt venku je realizován po maximální možné dobu s ohledem na klimatické podmínky.

orientační čas	činnosti
6.15 – 7.45 7.45 – 8.15	▪ ranní hry a činnosti podle volby dětí ▪ individuální práce s dětmi
8.15 – 8.40 8.40 – 9.00	▪ pohybové aktivity, ranní kruh dopolední svačina
9.00 – 9.30	▪ řízené činnosti, aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí podle ŠVP, TVP
9.30 – 11.30	▪ pobyt venku, sezónní činnosti
11.30 – 11.45	▪ hygiena
11.45 – 12.15	▪ oběd
12.15 – 14.15	▪ poslech pohádek, odpočinek nebo spánek dětí (dle individuálních potřeb dětí), logopedická péče
14.15 – 14.45	▪ hygiena, otužování ▪ svačina
14.45 – 16.15	▪ odpolední zájmové činnosti a hry, pohybové aktivity, individuální práce s dětmi, v případě pěkného počasí pobyt na školní zahradě.

4.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou společné pro vzdělávání všech dětí. Pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je uzpůsobujeme tak, aby vyhovovaly jejich možnostem a potřebám, přičemž je uplatňován princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu.

Pro děti s příznávanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory. Pro děti s příznávanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu. Plán pedagogické podpory zpracovává škola samostatně, individuální vzdělávací plán zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení. Pro úspěšné vzdělávání dítěte s příznávaným podpůrným opatřením upravujeme organizaci tak, aby zohledňovala jeho potřeby a možnosti (režim dne, adaptační režim apod.). Díky diferenciaci kladených požadavků si děti s podpůrným opatřením osvojují dovednosti na úrovni odpovídající jejich individualitě. Důraz klademe především na přiměřený rozvoj jejich samostatnosti a vytváření základních hygienických a pracovních návyků. V rámci spolupráce se zákonnými zástupci dítěte se zaměřujeme na dostatečnou informovanost rodičů o vzdělávacích pokrocích dětí, konzultujeme s nimi pravidelně záznamy z průběžně prováděné pedagogické diagnostiky. Spolupracujeme se

školským poradenským zařízením. Osobně projednáváme s odborníky problematiku vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením. Včas požádáme o přiznání asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Úspěšnost předškolního vzdělávání dětí se SVP spočívá nejenom ve volbě vhodných vzdělávacích metod a prostředků, ale i ve vytvoření potřebných, specifických podmínek. Na vzdělávání dětí se SVP se tak podílejí všichni zaměstnanci školy. Počet zapsaných dětí ve třídě, ve které jsou vzdělávány děti s přiznaným podpůrným opatřením, je v souladu s právními předpisy. Škola respektuje potřeby dětí, přístup k práci s těmito dětmi je zvláště citlivý, plný porozumění.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pedagogové školy průběžně vyhodnocují individuální vzdělávací potřeby dětí. V případě potřeby sestavují **plán pedagogické podpory dítěte** (PLPP). Škola navrhne zákonným zástupcům dítěte realizaci PLPP. V písemné formě PLPP jsou navržena konkrétní opatření, která mají přispívat ke zmírnění či případnému odstranění stávajících obtíží, případně k rozvoji talentu nebo mimořádného nadání dítěte. Zákonní zástupci a všichni zúčastnění pedagogové odsouhlasí PLPP svým podpisem a spolupracují se školou. Na tvorbě PLPP spolupracují pedagogové v oblastech, ve kterých jsou podpůrná opatření žádoucí. Průběžné vyhodnocování navržených opatření probíhá na pravidelných poradách. Po šesti měsících škola vyhodnotí PLPP. V případě, že nedošlo k nápravě navržených opatření, škola informuje rodiče a požádá o spolupráci školské poradenské zařízení. Mateřská škola spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou Česká Lípa a Pedagogicko psychologickou poradnou a Speciálně-pedagogickým centrem Semily a Liberec. Spolupráce spočívá v individuálních konzultacích a metodické podpoře. **Individuální vzdělávací plán** zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení nebo zákonného zástupce dítěte. Na základě jeho doporučení škola vypracuje IVP v písemné formě. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. Zákonní zástupci a všichni zúčastnění pedagogové odsouhlasí IVP svým podpisem. Průběžné vyhodnocování navržených opatření probíhá na pravidelných poradách. Po uplynutí jednoho roku škola vyhodnotí IVP a stanoví další postup s poradenským zařízením.

Za poskytování podpůrných opatření a soulad IVP s ŠVP odpovídá ředitelka školy. Pedagogové průběžně monitorují individuální vzdělávací potřeby dítěte a realizují již navržená podpůrná opatření. Za vyhodnocování IVP po 3 měsících zodpovídají učitelky, které působí ve třídě dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelky spolupracují s asistentkami pedagoga, a to jak na průběhu vzdělávání podle IVP, tak na jeho vyhodnocování.

4.4 Vzdělávání dětí nadaných

Rozvoj mimořádných schopností dětí zohledňují třídní vzdělávací plány. Dítě, které by vykazovalo známky nadání, musí být dále podporováno. Rozvoj a podporu mimořádných schopností zajišťujeme a organizujeme tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost vzdělávací nabídky. Doporučujeme zapojení dětí do činnosti Základní umělecké školy v Doksech, se kterou naše mateřská škola spolupracuje. Záměrem je rozvinout dětský talent, či maximálně zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, kteří disponují hlubšími schopnostmi k určitým činnostem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání.

4.5 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti od 3 do 6 let. Děti mladší tří let jsou vzdělávány podle společného ŠVP. Postupně naplňujeme požadavky stanovené MŠMT pro vzdělávání dětí v tomto věku. Učitelky upravují vzdělávací nabídku s ohledem na možnosti a potřeby jednotlivých dětí, akceptují vývojová specifika. Dětem je umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim tak, aby měly dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, aby měly větší prostor pro volné hry a pohybové aktivity. Hračky a didaktické pomůcky odpovídají věkové hranici vhodnosti použití, zejména pro děti ve věku od 2 do 3 let. Herní prvky jsou využívány vždy s ohledem k věku dětí. Metodami práce jsou u této věkové skupiny: situační a prožitkové učení, nápodoba a učení hrou, dvouleté dítě poznává všemi smysly. Náležitá pozornost je věnována uzpůsobení personálních podmínek, vytvoření vhodného režimu dne s ohledem na potřeby dětí, na průběh adaptace, spolupráci s rodinou, věcným podmínkám vzdělávání, včetně vybavenosti hračkami a velikosti sedacího nábytku. Děti mladší tří let budou vzdělávány v I. třídě – „Veverky“.

4.6 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a dětí s odlišným mateřským jazykem probíhá dle ŠVP, s podporou vhodné metodiky, v případě potřeby podpůrných plánů. Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. I naše mateřská škola věnuje zvýšenou pozornost tomu, aby byla dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu dítěte. Děti – cizinci, pro které je předškolní vzdělávání povinné, cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka. Didaktické postupy a metody jsou rozpracovány v TVP podle toho, zda dítě – cizinec do MŠ dochází.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Poloha školy v lesnatém prostředí předurčuje hlavní zaměření programu vzdělávání, kterým je ekologická výchova. Celým programem mateřské školy se ruku v ruce prolíná získávání elementárních poznatků o přírodě, pěstování vztahu k přírodě a k její ochraně. Nedílnou součástí programu je také utváření sociálních vztahů, podpora přátelských vztahů mezi dětmi, dětmi a dospělými, utváření vztahu ke svému okolí a povědomí o lidových tradicích. To vše dohromady jsou emoční a sociální dovednosti, které kladně ovlivňují nejen chování dětí v kolektivu, jejich vztah životnímu prostředí, ale působí i jako prevence proti sociálně-patologickým jevům.

Díky své křehkosti a zranitelnosti, potřebují děti zvláštní péči a ochranu nejen rodiny, ale i širokého společenství lidí, ve kterém se pohybují, které na ně působí a ovlivňuje je. Mateřská škola je „dílou poznání“, kde děti jsou ve věku aktivního poznávání a objevování světa formou hry a praktických činností. Svou tvůrčí kreativitou jim učitelky „neotvírají dveře“, ale „podávají klíč k vědě“ formou smyslových prožitků a praktických činností. Vytvářejí zdravé, tvořivé prostředí s radostnou atmosférou, tolerancí, pohodou a citovým zázemím, kde si děti postupně uvědomují své vlastní já a své okolí. Rozvíjejí schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů dětí k sobě navzájem, k druhým lidem, vztahu k přírodě. Název ŠVP „Pojď se učit, pojď si hrát a vše kolem poznávat“, odpovídá filosofii vzdělávání v naší mateřské škole.

Cílem našeho působení je samostatný, zodpovědný jedinec s dovednostmi spolupracovat a vzájemně si pomáhat, samostatně se rozhodovat, být schopný ovládat své emoce a potřeby, ale i vnímat a respektovat potřeby druhých.

Vzdělávací program obsahuje všechny vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

5.1 Metody a formy vzdělávání

Prožitkové učení hrou a činnostmi

Dětem je zprostředkováno co nejvíce přímých zážitků, děti mohou objevovat a poznávat vše přirozeně. Hrou, která je dětem vlastní. Je podporována dětská zvědavost a zájem, který podněcuje učební aktivitu a radost z učení (vánoční, velikonoční, masopustní tradice...).

Děti formou prožitkového učení:

- získávají povědomí o významu péče o své zdraví a svou bezpečnost, učí se tomu, kam se v případě potřeby obrátit, koho přivolat,
- učí se uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat a mít povědomí, jak se chránit,
- učí se uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, a tím mohou ohrožovat bezpečnost druhých,
- učí se spolupracovat s ostatními,
- učí se uvědomovat si svá práva a práva druhých, učí se je respektovat,
- rozvíjí komunikativní dovednosti a kultivovaný projev, jsou schopny se naučit a reprodukovat báseň, píseň, jednoduchý text,
- učí se naslouchat, formulovat otázky,
- rozvíjí svůj zájem o učení, vnímají, že je zajímavé dozvídat se nové věci,
- učí se na určitou dobu odloučit od rodičů a být aktivní bez jejich podpory,
- učí se kontrolovat a ovládat své chování, překonávat stud při vystoupení na veřejnosti,
- učí se těšit se z příjemných zážitků, prožívat radost ze zvládnutého,
- vytváří si povědomí o mezilidských morálních hodnotách,
- učí se chovat zdvořile a s úctou k seniorům,
- poznávají hodnoty lidových tradic.

Kooperativní učení

Podpora komunikačních dovedností a vzájemná spolupráce. Vedení dětí k vyjadřování svého souhlasu či nesouhlasu. Vhodná motivace dětského heterogenního kolektivu.

Podpora a správné vedení skupiny. Prohlubování povědomí o důležitosti každého jednotlivce stejně tak jako podpora kolektivní spolupráce a každodenní kooperace.

Aktivita spontánní a řízené

Tyto aktivity jsou vyvážené a vzájemně se prolínají. Navazují na sebe a odpovídají potřebám a možnostem dětí. Jedná se o systematickou cílevědomou činnost, která je učitelkou přímo či nepřímo vedena a motivovaná. Tyto činnosti mohou probíhat individuálně nebo skupinově.

Komunitní kruh

Každodenní setkávání všech dětí, sdělování si svých zážitků ostatním, získávání zkušeností, seznamování dětí s programem dne, týdne atd. Děti se učí naslouchat druhým, neskákat si vzájemně do řeči. Učí se trpělivosti, empatii, vyjadřování se, učí se klást otázky a mluvit k věci. V kruhu se děti dále učí slovním hrám, vedou debaty na různá témata, manipulují s předměty, zvládají různá pohybová cvičení atd.

Formy vzdělávání

Individuální činnosti – samostatné činnosti dětí pod vedením učitelky nebo bez pedagogického vedení (samostatná práce, pracovní listy, prohlížení knih, navlékání korálků, puzzle, ...).

Skupinové činnosti – činnosti dětí ve skupině řízené či neřízené (stavby, konstruktivní stavebnice, pokusy, tematické projekty, ...).

Frontální činnosti – činnosti vykonávají všechny děti společně pod vedení učitelky (návěst, písničky, cvičení, poslech pohádky, ...).

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří doplňkové programy a nadstandardní aktivity (např. výlety, divadla, besedy apod.), které organizujeme v průběhu celého roku.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrovaný blok „Mám tě rád, pojd' si hrát“

Záměr pedagogů tohoto integrovaného bloku:

- **Vytvoření pozitivního a bezpečného prostředí:** Děti se seznamují s prostorem mateřské školy, hračkami a pravidly. Učí se cítit se komfortně a vítáni.
- **Rozvoj sociálních a emocionálních dovedností:** Děti se učí navazovat kontakt s vrstevníky a dospělými, sdílet hračky a spolupracovat. Posilují sebekontrolu a vyjadřování emocí.
- **Podpora sebevědomí a samostatnosti:** Děti se učí starat se o sebe a své potřeby, oblékat se a svlékat, jíst a pít samostatně (sebeobsluha). Rozvíjí se jejich sebevědomí a iniciativa.
- **Seznámení s denním režimem:** Děti se seznamují s průběhem dne v mateřské škole, s časem na jídlo, hraní, odpočinek a učení. Učí se dodržovat pravidla a respektovat potřeby druhých.
- **Rozvoj poznávání a vnímání:** Děti se učí vnímat své okolí, rozlišovat barvy a tvary, počítat a pojmenovávat předměty. Rozvíjí se jejich fantazie a kreativita.

Nabídka možných, volitelných témat:

- **Vítej ve školce:** pojd' si hrát, povídat, adaptace na nové prostředí.
- **Všichni jsme tu kamarádi:** poznáváme kamarády a máme se rádi.
- **Hrajeme si spolu:** seznamujeme se s pravidly vzájemného soužití.
- **Naše zahrádka:** získávání poznatků o podzimní přírodě, poznávání ovoce, zeleniny.

Vzdělávací cíle:

- Usnadnit dětem adaptaci na mateřskou školu a nové prostředí.
- Vytvoření společných pravidel vzájemných vztahů.
- Rozvíjet u dětí sociální a emocionální dovednosti.
- Seznámit děti s pravidly a běžným chodem mateřské školy.
- Podporovat u dětí zájem o poznávání a učení.
- Vytvořit u dětí pocit bezpečí a sounáležitosti.
- Seznámit se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.
- Seznamovat děti s pravidly bezpečného chování ve škole i při pobytu venku.

Vzdělávací obsah – nabídka:

- Podporou samostatnosti povedeme děti k ukládání věcí na místa k tomu určená.
- Jednoduchými úkony s předměty, pomůckami, nástroji a materiálem se budeme seznamovat s věcmi, které nás obklopují a jejich praktickým využíváním.

- Při vyprávění zážitků a příběhů formou individuálních i skupinových rozhovorů (komunitní kruh) se zaměříme na rozvíjení schopnosti vnímání, naslouchání, vyjadřování a vytváření pojmů.
- Při smyslových hrách a přímém pozorováním jevů a předmětů v okolí budeme kultivovat smyslové vnímání, rozvíjet paměť a pozornost.
- Při společných hrách a činnostech vyvineme úsilí vedoucí ke sjednocení nového dětského kolektivu a setkání kolektivu po prázdninách.
- Při spontánních hrách v novém prostředí rozvineme pozitivní city ve vztahu k sobě (sebevědomí, sebedůvěru, osobní spokojenost).
- Formou her a dramatických scének, vycházek do okolí, se přirozeným způsobem seznámíme s prostředím třídy, školy a jejího okolí.
- Při běžných verbálních i neverbálních komunikačních aktivitách společně vytvoříme pohodové prostředí ve třídě, kde budeme vzájemně spolupracovat a respektovat se.
- Při běžném setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování se seznámíme s pravidly společenského soužití ve třídě a nejbližším okolí.
- Při pozorování a ochutnávání se seznámíme s některými druhy ovoce a zeleniny.

Očekávané výsledky učení – co dítě zpravidla dokáže:

- Ukládat věci, hračky na svá místa.
- Přizpůsobit se kolektivu.
- Zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Užívat různé náčiní.
- Záměrně pozorovat, všímat si.
- Vyjadřovat samostatně své pocity a individuální potřeby.
- Pohybovat se ve skupině dětí.
- Získat jistotu v kolektivu dětí, navazovat kamarádské vztahy.
- Adaptovat se na prostředí školy, nové třídy.
- Zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc.
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů.
- Důvěřovat učitelkám a ostatním zaměstnancům školy.
- Uplatňovat základní hygienické návyky, snažit se o samostatnost v sebeobsluze.
- Dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi.
- Bezpečně se orientovat ve známém prostředí.
- Poznat podle vzhledu, chuti, vůně, hmatu některé druhy ovoce a zeleniny, znát jejich význam pro zdraví člověka.

6.2 Integrovaný blok „Barevný podzim“

Záměr pedagogů tohoto integrovaného bloku:

- **Poznávání podzimní přírody:** Děti se učí vnímat změny v přírodě na podzim, pozorují barvy listů, sbírají plody a dozvídají se o životě zvířat v tomto ročním období.
- **Rozvoj smyslového vnímání:** Děti si prohlížejí podzimní listy a plody, dotýkají se jich a vnímají jejich strukturu a vůni. Ochutnávají podzimní ovoce a zeleninu.
- **Podpora tvořivosti a fantazie:** Děti tvoří z podzimních materiálů (listů, kaštanů, žaludy), malují podzimní krajinu a zpívají podzimní písničky.
- **Rozvoj řečových dovedností:** Děti se učí pojmenovávat podzimní jevy (listy, stromy, ovoce, zelenina), popisovat je a vyprávět o nich příběhy.
- **Rozvoj motoriky:** Děti se pohybují v přírodě, hází a sbírají přírodniny. Rozvíjí se tak jejich hrubá a jemná motorika.

Nabídka možných, volitelných témat:

- **Podzim na poli:** polní plodiny, polní práce, život na vesnici.
- **Barvy podzimu:** barevné změny v přírodě, barevné listy.
- **Vyletěl si pyšný drak:** tvoření z podzimních materiálů, draci.
- **Dary podzimu:** dary podzimu – ovoce, zelenina, plody stromů, houby.
- **Podzimní počasí:** oblečení, podzimní počasí, odlet ptáků.
- **Podzimní usínání:** jak se zvířátka připravují na zimu.

Vzdělávací cíle:

- Rozvíjet u dětí poznání podzimní přírody, pozorovat a pojmenovat přírodní jevy.
- Podporovat u dětí zájem o zkoumání a objevování.
- Rozvíjet u dětí tvořivost a fantazii.
- Učit děti vnímat krásu podzimu.
- Osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti.
- Posílit prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem.
- Učit děti respektovat životní prostředí.
- Seznámit se s životem volně žijících zvířat.

Vzdělávací obsah – nabídka:

- S využitím všech smyslů budeme rozvíjet estetické vnímání podzimní krajiny, pozorovat krásy barev, všimnout si změn v přírodě, povídat si o počasí, seznamovat se s typickými znaky podzimu.
- Zaměříme se na sbírání plodů a přírodnin, využijeme je k tvořivým činnostem, při kterých bude dán průchod tvořivosti a kreativitě.
- Manipulací s přírodninami, stavebnicemi, kreslicím materiálem budeme rozvíjet jemnou motoriku.

- Při třídění, přiřazování a uspořádávání různého materiálu budeme zkoumat jeho vlastnosti.
- Na základě vlastních prožitků dětí rozvíjet a kultivovat představivost a fantazii.
- Poslech a reprodukce pohádek o podzimu.
- Výroba dráčků.
- Komentováním zážitků a aktivit podpoříme samostatný slovní projev, učení se říkankám a písničkám o podzimu – hudebně pohybové hry s motivací k podzimu.
- Při námětových a společenských hrách vytvoříme podmínky pro rozvíjení citových vztahů, učit se city plně prožívat.
- Při ekologicky motivovaných aktivitách a pokusech se seznamovat s živou i neživou přírodou a různými ekosystémy.
- Učit se chápat prostorové pojmy.
- Návštěvami filmového a divadelního představení se učit prvkům společenského chování.
- Osvojovat si návyky bezpečné chůze ve dvojicích a bezpečné přecházení vozovky.

Očekávané výsledky učení – co dítě zpravidla dokáže:

- Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.
- Umět charakterizovat podzimní období a počasí, vědět, jak se vzhledem k počasí oblékat, znát typické znaky podzimu.
- Chovat se správně v lese, chápat význam lesa pro člověka, sbírat přírodniny.
- Učit se nová slova.
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).
- Vnímat z poznávacího hlediska důležité věci (vlastnosti předmětů, společné znaky, podobnosti, rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).
- Ve známých, opakujících se situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás.
- Utvářet si představu o tom, co je dobře nebo špatně.
- Při rozhovorech a diskusích počkat, až druhý domluví.
- Poznat a pojmenovat některé stromy, keře a lesní plody.
- Vyjadřovat své prožitky a nálady výtvarně (pomocí různých dovedností a technik), hudebně a pohybově.

6.3 Integrovaný blok „Čas zázraků“

Záměr pedagogů tohoto integrovaného bloku:

- **Seznámení s vánočními tradicemi a zvyky:** Děti se učí o adventu, o vánočním stromku, o dárkách a o tom, jak travíme Vánoce s rodinou.

- **Rozvoj prosociálního citění:** Děti se učí vzájemnému respektu, ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým.
- **Podpora tvořivosti a fantazie:** Děti vyrábí vánoční dekorace, zpívají koledy a hrají vánoční hry.
- **Rozvoj řečových dovedností:** Děti se učí pojmenovávat vánoční symboly a tradice, popisovat je a vyprávět o nich příběhy.
- **Rozvoj hudebních a pohybových dovedností:** Děti zpívají koledy, tančí a hrají na hudební nástroje.

Nabídka možných, volitelných témat:

- **Adventní čas:** tradice, pečení cukroví, výzdoba a úklid.
- **Čert a Mikuláš:** tradice, pohádky, písničky, mezilidské vztahy.
- **Vánoční svátky:** v rodině, v MŠ, besídky pro rodiče.

Vzdělávací cíle:

- Seznamovat děti s vánočními tradicemi a zvyky, učit děti vnímat krásu a atmosféru Vánoc.
- Rozvíjet u dětí prožitkové vnímání vánočního období.
- Podporovat u dětí radost a očekávání z Vánoc.
- Rozvíjet u dětí tvořivost a fantazii.
- Podpoříme rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání.
- Posílíme citovou vazbu k rodině a k lidem okolo nás.
- Přípravou vánočních oslav ve škole podníme tvořivost, samostatnost, fantazii, řeč, pohybové a manipulační schopnosti.
- Činnostmi s dětmi a jejich rodiči připravíme sváteční výzdobu školy, tříd.

Vzdělávací obsah – nabídka:

- Seznamování s vánočními symboly (betlém, stromeček, svíčky, dárky).
- Vyrábění vánočních ozdob a dekorací.
- Učení se vánočních koled a písniček.
- Povídání si o vánočních příbězích a legendách.
- Návštěva vánočního trhu.
- Pečení cukroví.

Očekávané výsledky učení – co dítě zpravidla dokáže:

- Osvojit si základní poznatky o českých Vánocích a vánočních tradicích, radostně prožívat oslavy, vnímat krásu a atmosféru vánočních svátků.
- Sladit pohyb se zpěvem a hudbou, umí zpívat vánoční písničky a koledy.
- Zapamatovat si texty básní a písní, kultivovaně je reprodukovat na veřejnosti.
- Vyjádřit své zážitky, zhodnotit, co bylo zajímavé, co zaujalo, co se líbilo.

- Zacházet bezpečně s různými pracovními nástroji a pomůckami (nůžky, lepidlo, formičky aj.).
- Spolupracovat a podílet se na společných činnostech, pociťovat radost z výsledků své práce.
- Osvojit si základy časových pojmů.

6.4 Integrovaný blok „Kouzlo zimní přírody“

Záměr pedagogů tohoto integrovaného bloku:

- **Poznávání zimní přírody:** Děti se učí vnímat změny v přírodě v zimě, pozorují sníh a led, sledují stopy zvířat a dozvídají se o životě rostlin a zvířat v tomto ročním období.
- **Rozvoj smyslového vnímání:** Děti si prohlížejí sněhové vločky, dotýkají se ledu a sněhu a vnímají jejich strukturu a teplotu. Ochutnávají zimní ovoce a zeleninu.
- **Podpora tvořivosti a fantazie:** Děti tvoří ze sněhu (sněhuláky, sněhové hrady), malují zimní krajinu a zpívají zimní písničky.
- **Rozvoj řečových dovedností:** Děti se učí pojmenovávat zimní jevy (sníh, led, mráz, vločky), popisovat je a vyprávět o nich příběhy.
- **Rozvoj motoriky:** Děti staví sněhuláky, koulují se ve sněhu a bruslí. Rozvíjí se tak jejich hrubá a jemná motorika.

Nabídka možných, volitelných témat:

- **Zimní radovánky:** Seznamování s typickými znaky zimy, pozorování zimních jevů, zimní sporty a aktivity.
- **Zvířata v zimním kabátě:** péče o zvířata v zimě, stopování zvířat v zimě.
- **Kouzlo zimní přírody:** vločka, sněhulák, experimenty a pokusy se sněhem.
- **Karneval:** klauni, šašci, masky, karneval v MŠ.
- **Království pohádek:** svět pohádek, pohádkové postavy, dramatizace pohádek.

Vzdělávací cíle:

- Seznamovat děti se zimním obdobím a jeho specifickými znaky.
- Rozvíjet u dětí poznání zimní přírody.
- Podporovat u dětí zájem o zimní sporty a aktivity.
- Rozvíjet u dětí tvořivost a fantazii.
- Učit děti vnímat krásu zimní krajiny.
- Při přípravě Masopustu a maskarního karnevalu se budeme snažit zapojovat děti i rodiče do účasti na společných činnostech a oslavách.
- V dětech budeme podněcovat radost ze společně prožitých okamžiků.
- Seznámíme se s hodnotami lidových zvyků a tradic.
- Povedeme děti k poznávání a rozlišování mravních hodnot-spravedlnost, upřímnost, pravda.

Vzdělávací obsah – nabídka:

- Seznamování s typickými znaky zimy (počasí, stromy, zvířata, sporty).
- Pozorování zimních jevů (sníh, led, mráz).
- Stopování zvířat v zimě.
- Vytváření sněhových staveb a soch.
- Zimní sporty a aktivity (sáňkování, bruslení, lyžování).
- Učení se říkanek a písniček o zimě.
- Poslech a reprodukce pohádek o zimě.
- Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví.
- Při hrách na sněhu budeme rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dětí.
- Vysvětlíme si zásady bezpečného chování na sněhu a ledu, povedeme děti k uvědomění si vlastního těla, k péči o své zdraví.
- Experimentováním se sněhem a ledem (za pomoci všech smyslů) se seznámíme s jejich vlastnostmi.
- Řešením individuálních úkolů budeme procvičovat a rozvíjet paměť a pozornost.
- Při popisu a vyprávění o zimní přírodě, životě zvířat v zimní přírodě, budeme rozvíjet vyjadřovací schopnosti.
- Seznámíme se s pojmem koloběh, střídání ročních období.

Očekávané výsledky učení – co dítě zpravidla dokáže:

- Dítě zná typické znaky zimy.
- Dítě umí pozorovat zimní jevy.
- Dítě umí stopovat zvířata v zimě.
- Dítě umí vytvářet sněhové stavby a sochy.
- Dítě se umí zapojit do zimních sportů a aktivit.
- Dítě umí říkat říkanky a zpívat písničky o zimě.
- Dítě zvládá poslech pohádky s následnou reprodukcí
- Snažit se zvládat samostatné oblékání a ukládání věcí na svá místa.
- Seznamovat se s novými výrazy, snažit se je aktivně používat.
- Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného chování, dodržovat herní pravidla.
- Zvládat situace, kdy je třeba záměrně řídit své chování, dokázat ovlivňovat vlastní situaci, jednat s cizími lidmi.
- Respektovat a tolerovat druhého, dokázat se vystřídat ve vedoucí roli, půjčit hračku.
- Dokázat odmítnout podílet se na zakázaných a nebezpečných činnostech.
- Soustředit se na činnost, udržet pozornost, dokončit práci.
- Získat sebevědomí, zvládat svůj případný neúspěch.
- Zvládat dovednosti v oblasti jemné motoriky – bezpečně zacházet s nůžkami, modelovací hmotou, barvami a jiným výtvarným materiálem.
- Spolupracovat s ostatními dětmi, umět se domluvit,
- Udržet pozornost při sledování děje. Dokázat jej reprodukovat.
- Vyjadřovat své prožitky slovesně, dramaticky, výtvarně i pohybově.

- Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, samostatně se vyjadřovat a vystupovat.
- Chápat slovní vtip a humor.
- Rozlišovat základní barvy (jejich odstíny).
- Umět napodobit taneční krok, sladit pohyb s hudbou.
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit se pokynu.

6.5 Integrovaný blok „Co přináší jaro“

Záměr pedagogů tohoto integrovaného bloku:

- **Poznávání jarní přírody:** Děti se učí vnímat změny v přírodě na jaře, pozorují pučící stromy a květiny, sledují návrat tažných ptáků a dozvídají se o životě rostlin a zvířat v tomto ročním období.
- **Rozvoj smyslového vnímání:** Děti si prohlížejí jarní květiny, dotýkají se pupenů stromů a vnímají jejich vůni a strukturu. Ochutnávají jarní ovoce a zeleninu, příroda se probouzí do barevné krásy.
- **Podpora tvořivosti a fantazie:** Děti tvoří z přírodních materiálů (květů, větviček), malují jarní krajinu a zpívají jarní písničky, podílejí se na velikonoční výzdobě.
- **Rozvoj řečových dovedností:** Děti se učí pojmenovávat jarní jevy (květiny, stromy, ptáci, domácí zvířata a mláďata), popisovat je a vyprávět o nich příběhy, posilovat dovednosti dětí hrou na školu.
- **Rozvoj motoriky:** Děti si hrají si na zahradě, v kostýmech oslaví svátek čarodějnic.

Nabídka možných, volitelných témat:

- **Haló, voláme jaro:** příroda se probouzí, přilet tažných ptáků.
- **Jarní zahrádka:** první jarní květiny, sázení bylinek.
- **Malý čtenář:** knihy, knihovna, seznámení s autory dětských knih.
- **Půjdu do školy:** příprava na zápis do základní školy.
- **Mláďata:** dvorek, zahrádka, zrození života, domácí zvířata.
- **Velikonoce:** tradice a zvyky, zdobení kraslic, velikonoční výzdoba.
- **Děti, pozor, červená:** doprava a bezpečnost, dopravní prostředky, dopravní soutěž.
- **Malá čarodějnice:** oslava svátku čarodějnic.

Vzdělávací cíle:

- Seznamovat děti s jarním obdobím a jeho specifickými znaky.
- Rozvíjet u dětí poznání jarní přírody.
- Podporovat u dětí zájem o ochranu životního prostředí.
- Rozvíjet u dětí tvořivost a fantazii.
- Učit děti vnímat krásu jarní krajiny, vytvářet citové vztahy k okolí. Naučíme se, že člověk může přírodě pomáhat, ale svým nedbalým postojem a chováním i škodit.

- Rozvinout poznatky o světě zvířat.
- Posílíme dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování.
- Při pozorování a provádění jednoduchých úklidových prací budeme rozvíjet poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací) související s daným ročním obdobím.
- Zdokonalit řečové a jazykové dovednosti, komunikativní dovednosti (verbální i neverbální).
- Návštěvou knihovny podnítíme zájem o knihu, povedeme děti ke správnému zacházení s knihou. Cílem je potencionální čtenář.
- Tvořivou činností při oslavách velikonočních svátků, sletu čarodějnic a jejich přípravě, podnítíme radost a příjemné pocity.
- Experimentováním s různými materiály povedeme děti k třídění odpadů.
- Uspořádáním dopravní soutěže podpoříme osvojování znalostí a dovedností vedoucích k bezpečnosti dětí v dopravním provozu a prevenci úrazů.

Vzdělávací obsah – nabídka:

- Seznamování s typickými znaky jara (počasí, rostliny, zvířata).
- Pozorování probouzející se přírody, experimenty, pokusy v přírodě.
- Péče o rostliny a zvířata.
- Vytváření jarních dekorací.
- Jarní sporty a aktivity (turistika, cyklistika, zahradničení).
- Učení se říkanek a písniček o jaru, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti s tematikou jara.
- Poslech a reprodukce pohádek, práce s textem, poučení.
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Pěstelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní zahradu a blízké okolí.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, vokální činnost
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace.
- Návštěva městské knihovny.
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí.
- Smyslové hry zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod...
- Didaktické hry zaměřené na řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.
- Oslava Velikonoc, vynášení „Morany“.
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další).
- Námětová hra na školu, návštěva základní školy.
- Didakticky cílené činnosti vedoucí k matematické a čtenářské gramotnosti.

Očekávané výsledky učení – co dítě zpravidla dokáže:

- Vnímat probouzející se přírodu všemi smysly, vědomě své smysly užívat.
- Charakterizovat jarní počasí a změny v jarní přírodě.
- Osvojit si základní pravidla chování ke zvířatům – péče o ně, bezpečnost při styku s nimi.
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v běžných situacích nebylo ohroženo zdraví, bezpečí a pohoda vlastní, ani druhých dětí.
- Projevovat zájem o knížky, vědět, že knížky jsou zdrojem informací.
- Prakticky pečovat o své okolí – udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce.
- Zvládat pohyb a orientaci v nerovném terénu.
- Umět vyjádřit své pocity (soucit, radost, smutek, strach, spokojenost, aj.).
- Obhájit svůj názor, navrhnout řešení problémů a úkolů, nalézat nová řešení.
- Přistupovat na předem vysvětlená pravidla.
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
- Aktivně se zapojit do oslav a výzdoby školy, využívat estetický cit.
- Zapamatovat si text, být schopen jej samostatně reprodukovat.
- Dbát na svoji i kamarádovu bezpečnost.
- Mít povědomí o ochraně zdraví a bezpečí, vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc.
- Rozlišovat některé piktogramy, orientační a dopravní značky, porozumět jejich významu.
- Prakticky pečovat o své okolí, spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí a životní styl.
- Poznávat nová slova a umět je používat.
- Mít povědomí o materiálech vhodných k recyklování.

6.6 Integrovaný blok „Poznej svůj svět“

Záměr pedagogů tohoto integrovaného bloku:

- **Rozvoj poznávání světa:** Děti se učí o různých zemích a kulturách, o hlavních městech, vlajkách a typických symbolech. Dozvídají se o životě lidí v různých částech světa a o jejich zvycích a tradicích.
- **Podpora tvořivosti a fantazie:** Děti tvoří z materiálů z různých zemí (papír, látky, barvy), zpívají písničky z celého světa a tančí lidové tance.
- **Rozvoj řečových dovedností:** Děti se učí pozdravit v cizích jazycích, pojmenovat základní předměty a zvířata a vyprávět o tom, co se dozvěděly o světě.
- **Rozvoj smyslového vnímání:** Děti si prohlížejí obrázky a fotografie z různých zemí, ochutnávají jídla z celého světa a vnímají jejich vůni a chuť.
- **Rozvoj sociálních a emocionálních dovedností:** Děti se učí respektovat různé kultury a tradice, navazovat přátelství s dětmi z jiných zemí a řešit konflikty nenásilnou cestou.

Nabídka možných, volitelných témat:

- **Moje rodina:** moje maminka, rodina.
- **Svět kolem nás:** Doksy a okolí, Praha, naše země, svět, světadíly.
- **Týden dětských radostí:** svátek dětí, hry a soutěže.
- **Pojedeme do ZOO:** exotická zvířata, výlety.
- **Co se děje v trávě:** hmyz, život na louce, květiny.
- **Až já budu velký:** zaměstnání, čím budu, profese.
- **Loučení se školkou:** školní akademie, rozloučení s předškoláky.
- **Těšíme se na prázdniny:** koupání, vodní svět a ryby, život u vody.

Vzdělávací cíle:

- Rozvíjet u dětí zájem o poznávání světa a jeho rozmanitosti.
- Rozvíjení tolerance a respektu k jiným lidem a kulturám, seznamovat děti s různými kulturami a tradicemi.
- Rozvíjet u dětí tvořivost a fantazii.
- Tematickými hrami (na rodinu, na maminku, pečujeme o miminko, povídáme si s dědou a babičkou, aj.) a společenskými činnostmi (vystoupení a výroba drobných dárečků pro maminky a babičky) budeme rozvíjet sociální citlivost dětí, toleranci, respekt, přizpůsobivost apod.
- Zkoumáním, tříděním, porovnáváním různých materiálů budeme rozvíjet tvořivé myšlení a technické znalosti dětí.
- Vycházkami a výlety v okolí a ve městě povedeme děti k poznání, že svět přírody i svět lidí má svůj řád, je rozmanitý a pestrý.
- Pohybovými činnostmi na zahradě a v okolní přírodě a uskutečňováním výletů upevníme pohybové a vytrvalostní schopnosti dětí.
- Uspořádáním závěrečné akademie uspokojíme přirozenou potřebu dětí vyjádřit získané schopnosti, dovednosti, dojmy a prožitky.
- Při Svatojánské noci prožité společně ve školce dáme dětem příležitost prokázat svou citovou samostatnost.

Vzdělávací obsah – nabídka:

- Seznamování se světadíly a oceány, povídání si o typických znacích jednotlivých kontinentů (geografie, flora, fauna, kultura).
- Formou soutěží a her oslavíme Den dětí.
- Návštěva muzea s expozicí o jiných kulturách.
- Vyrábění předmětů z různých materiálů typických pro různé kultury.
- Čtení pohádek a příběhů z celého světa.
- Sledování filmů a dokumentů o jiných kulturách.
- Školní výlet, výtvarné ztvárnění dojmů z výletu.
- Pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů ve městě, rozhovory o výsledku pozorování.

- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti; společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.); samostatný slovní projev na určité téma.
- Didakticky cílené činnosti směřující k obohacení poznatků o životě exotických zvířat.
- Didakticky cílené činnosti přibližující Zemi a světadíly, vesmír.
- Recitace básní, zpěv písní s letní tematikou, hudebně pohybové hry.
- Hry s vodou, činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující pohodovou atmosféru.
- Sociální a interaktivní hry.
- Společenské akce umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.
- Aktivitu přibližující dítěti svět kultury a umění (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, kulturní akce).
- Didaktické hry zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině).
- Činnosti směřující k oslavě Dne matek, výroba dárečku pro maminky.
- Situační učení, demonstrace nebezpečných situací, vyvození poučení, jak jim předcházet, návštěva hasičů, návštěva hasičské zbrojnice.
- Hry seznamující děti s různými druhy povolání, zaměstnání, řemesel.
- Pracovní činnosti a výtvarné činnosti s námětem roboti, zavádění polytechnické výchovy.

Očekávané výsledky učení – co dítě zpravidla dokáže:

- Znat základní informace o kontinentech a oceánech.
- Umět popsat typické znaky jednotlivých kontinentů.
- Vnímat krásu a rozmanitost světa.
- Být tolerantní a respektovat jiné lidi a kultury.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás a prvků umění.
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Zvládnout sólový zpěv a přednes.
- Zvládnout schopnost pohybovat se v různém prostředí (písek, voda aj.).
- Uplatnit pravidla bezpečného chování.
- Osvojit si elementární poznatky o profesích dospělých.
- Domluvit se navzájem při společných činnostech.
- Oprostit se od projevů sobectví vůči jiným dětem.
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý je jiný (jinak vypadá, jinak se chová, má jiné schopnosti), že osobnostní rozdíly jsou přirozené.
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.

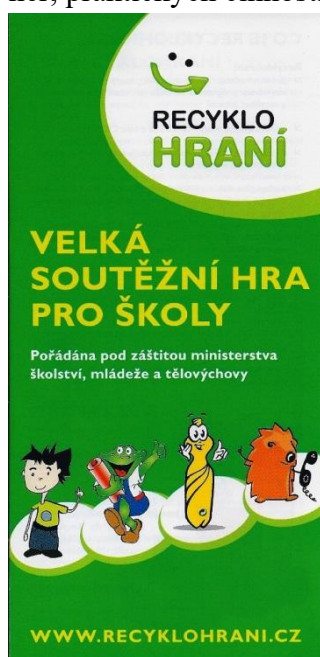
7 Účast v projektech

V tomto bloku přinášíme ucelený přehled o aktivitách a účasti v projektech týkajících především environmentálního vzdělávání. Z těchto je patrné, že mateřská škola dlouhodobě vychovává děti k ochraně životního prostředí. Poskytuje jim spoustu praktických podnětů, hravých činností a pokusů, které jsou jim blízké a pro ně zábavné.

Veškeré aktivity jsou zaměřeny na vytváření odpovědného postoje k živé i neživé přírodě. Svým příkladem všichni zaměstnanci školy podněcují nejen děti, ale i jejich rodiny, a v rámci osvěty i veřejnost ke spolupráci. Veškerý odpad v mateřské škole je tříděn k další recyklaci tak, že směsného odpadu je minimum. Ve třídách i ve školní kuchyni jsou umístěny nádoby na papír a plasty, bioodpad. Bioodpad odnáší děti do kompostu, který je umístěn na zahradě školy.

V rámci projektu **Recyklohraní** škola vzdělává žáky (jejich prostřednictvím i rodiče a veřejnost) v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožňuje jim odevzdávat použité baterie do speciálních nádob umístěných v prostorách školy. Školní recyklační program Recyklohraní je pořádán pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Partnery projektu jsou společnosti EKO KOM, Asekol, Ecobat aj.

Recyklohraní je dlouhodobý školní projekt, který v sobě spojuje vzdělávací program a soutěže se zaměřením na třídění a recyklaci odpadů. Rozvíjí vztah dětí k životnímu prostředí formou her, praktických činností.



Sběr druhotných surovin

Ve spolupráci se společností Tilia Mělník spol. s r.o. je organizován sběr druhotných surovin – papíru a víček z PET lahví.

Další projekty

ŠABLONY OP JAK

Personální podpora MŠ Libušina Doksy

CZ.02.02.XX/00/22_002/0005556

Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podporu a osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání.

2. Malá technická univerzita – Zapojení do krajského projektu Malé technické univerzity financovaného NAKAP II Libereckého kraje – polytechnické vzdělávání pro MŠ, který je spolufinancován Evropskou unií. Díky tomuto projektu získá škola metodiky a pomůcky pro polytechnické vzdělávání programu Malá technická univerzita se **zaměřením na** náš region. Jedná se o kompletní vzdělávací program včetně pomůcek, školení pedagogů, a hlavně praktických lekcí s dětmi pod vedením zkušené lektorky MTU.

3. Naše mateřská škola je zapojena do projektu české obce sokolské „SE SOKOLEM DO ŽIVOTA“ s podnázvem „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky.“ Celoroční projekt pro předškolní děti, který pomocí pohybových dovedností a rozvoje poznání, objevují svět. Jeho záměrem je prezentovat pohyb jako každodenní přirozenou potřebu dětí a zdravé řešení volnočasových aktivit. Projekt si klade za cíl vzbudit v dětech zájem o aktivní sportování, vede je k týmové spolupráci a přináší radost z plnění úkolů jak individuálních, tak skupinových.



Nabídka akcí a nadstandardních aktivit školy

Akce	Četnost
Schůzka pro rodiče	2x ročně
Výtvarná dílna pro rodiče a děti (výroba vánočních a velikonočních dekorací)	2x ročně
Výstavky dětských prací v čekárně dětské lékařky	průběžně
Filmové představení v kině	1x za měsíc
Divadlo, kouzelník, naučné programy, cirkus aj.	dle nabídky, nejčastěji 1x měsíčně
Vystoupení dětí na veřejnosti	5x ročně
Fotodokumentace školy, pamětní alba dětí	průběžně
Fotografování dětí	vánoční, jarní, společné foto
Účast ve výtvarných soutěžích	dle podmínek vyhlášovatelů
Výlet vlakem do nedalekého okolí	1x ročně
Prezentace oslav „Dnes slavím já“	průběžně
Polodenní pěší výlet starších dětí	podzim, jaro
Předplavecký výcvik - „Voda je můj kamarád, budeme si spolu hrát“	1 x ročně – kurz
Mikulášská nadílka	prosinec
Vánoční besídka	prosinec
Zimní olympiáda ve sjezdu netradičních vozidel	dle podmínek – leden, únor
Návštěva ZŠ před zápisem	březen
Oslava zápisu	březen - duben
Masopustní průvod v okolí školy	únor - březen
Maškarní karneval	únor - březen
Vynášení Moreny s Baráčníky, pomlázka	březen, duben
Návštěva knihovny – Měsíc knihy a internetu	březen
Den Země – „EKO den“ – úklid zahrady a okolí,	duben
Cvičný poplach spojený s ukázkou hasičské techniky ve spolupráci s hasiči	duben
Dopravní soutěž spojená s ukázkou policejní práce a techniky, prevence úrazů	duben
Slet čarodějnic	duben
Školní výlet	dle podmínek – květen, červen
Den dětí – soutěže	začátek června
Dobrodružná cesta za pokladem	červen
Prezentace školáků – tablo umístěné ve městě	červen
Svatojánská noc	červen
Školní akademie	červen

7.1 Spolupráce s ostatními složkami

Veškerá spolupráce s veřejnými složkami není jednostranná, ale oboustranně prospěšná.

Zřizovatel, školská komise při MÚ

- Spolupráce při zajišťování provozních a organizačních záležitostí školy.
- Ředitelka průběžně konzultuje s vedoucí finančního odboru MÚ efektivní využití prostředků přidělených zřizovatelem.

Sbor dobrovolných hasičů

Spoluorganizuje s mateřskou školou cvičný poplach s následnou názornou ukázkou hasičské práce a techniky.

Na základě praktických vjemů a poznatků vytváří děti výtvarné práce, kterými škola obesílá výtvarné soutěže a výstavy.

Policie ČR

Spoluorganizuje s mateřskou školou Dopravní soutěž s následnou ukázkou policejní práce a techniky.

Na základě praktických vjemů a poznatků vytváří děti výtvarné práce, kterými škola obesílá výtvarné soutěže a výstavy.

Městská knihovna a Kultura Doksy

2x ročně děti navštěvují knihovnu – v Týdnu knihoven a v Měsíci knihy a internetu. Seznamují se s prostředím knihovny a shlédnou připravený program. Stávají se z nich budoucí čtenáři.

Navštěvujeme muzeum Čtyřlístek, nyní je umístěn v areálu zámku v Doksech.

Děti vystupují na „Otvírání jezera“, které pořádá Kultura Doksy.

Domov pro seniory a Dům s pečovatelskou službou

Vzájemné návštěvy s programem tanečků a písniček, děti vyrábí drobné dárky při příležitosti oslav Dne matek a vánočních svátků.

ZŠ K. H. Máchy Doksy a MŠ Pražská Doksy

Děti mají možnost navštívit ZŠ před zápisem do 1. tříd, seznámit se s prostředím školy.

Vzájemné konzultace o dětech nastupujících do ZŠ.

MŠ Pražská – vzájemné zajišťování provozu v době letních prázdnin.

Společná účast učitelek na seminářích a školeních, vzájemná konzultace, spolupráce učitelek.

Dětský pediatr

V případě řešení zdravotních problémů u dětí poskytuje odbornou pomoc a radu.

V čekárně dětské praktické lékařky jsou vystaveny výtvarné práce dětí z MŠ.

Škola má tímto způsobem možnost veřejně prezentovat výsledky činností.

Veřejnost, rodiče

Sponzorství.

Pomoc ve sběrové soutěži sběrem víček z PET lahví, použitého papíru, použitých baterií.

Drobné opravy a údržba vybavení školy.

Rodiče se mohou aktivně zapojovat do aktivit a činností školy.

8 Systém evaluace

Evaluace je prováděna průběžně, systematicky a pravidelně. Slouží ke zdokonalování naší výchovně vzdělávací práce a činnosti školy.

Oblasti evaluace

- **Hodnocení školního vzdělávacího programu** (soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP) – cíle vzdělávání, obsah vzdělávání (způsob a realizace), výsledky vzdělávání, podmínky vzdělávání (prostředí, vybavenost tříd, školní zahrady, školní klima).
- **Hodnocení třídních vzdělávacích programů** - hodnocení a realizace integrovaných bloků (srozumitelnost a pestrost vzdělávací nabídky, využití nových pomůcek a ICT, volba vhodných metod a forem práce).
- **Sledování rozvoje osobnosti dítěte v průběhu jeho vzdělávání** – v souladu s jeho věkovými předpoklady – portfolio–album dítěte, efektivní komunikace, vyhodnocování pokroků dítěte učitelkou, sebehodnocení dětí.
- **Hodnocení a sebehodnocení pedagogů** – práce pedagogů, další vzdělávání pedagogů.
- **Kvalita školního stravování** – pestrost a vyváženost stravy, organizace stravování, dodržování hygienických norem a předpisů, řízení školní jídelny – vedoucí ŠJ.
- **Spolupráce s rodiči** – vzájemná komunikace mezi rodiči a pedagogy, zaměření na informovanost rodičů o průběhu předškolního vzdělávání dítěte v MŠ, seznámení s dokumenty školy (školní řád, stravovací řád, směrnice atd.), podněty, účast při aktivitách školy.
- **Spolupráce se zřizovatelem, efektivní hospodaření**
- **Spolupráce se ZŠ, ZUŠ a ostatními institucemi**

Nástroje hodnocení

- pozorování,
- rozhovory, diskuze, analýza na pedagogických a provozních radách,
- kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy,
- konzultace,
- dotazníky pro rodiče,
- ankety pro děti, dětské práce,
- diagnostika formou záznamů na sběrných formulářích.

System hodnocení

OBLASTI	PŘEDMĚT	METODY	ČASOVÝ PLÁN	HODNOTÍ
ŠVP	soulad RVP PV funkčnost ŠVP	konzultace učitelek, analýza, hospitace, kontrolní činnost	průběžně, 2x ročně	Ř + U Ř + U
integrované bloky	vzdělávací přínos	analýza	průběžně po ukončení IB 2x ročně	U Ř
pedagogové	osobnost pedagoga, předpoklady pro zkvalitnění výchovně- vzdělávací práce schopnost improvizovat	hodnocení práce ředitelkou, hospitace, pozorování, analýza dokumentů MŠ, třídy, personální dokumentace, diskuse, sdílení, zpětná vazba sebehodnocení	průběžně, průběžně dle plánu hospitační a kontrolní činnosti, dle plánu DVPP, 1x za rok	U Ř + U
děti	individuální rozvoj dítěte	záznamy o dětech, diagnostika dítěte diskuse sebehodnocení dětí	průběžně, denně	U R D
výsledky vzdělávání	dosažení plánovaných kompetencí	ankety diagnostické formuláře	nahodile průběžně	D U
vzájemné vztahy - zaměstnanci	empatie vůle a ochota ke spolupráci	kontrolní činnost diskuse na pedagogických a provoz. radách	průběžně 1x za měsíc	Ř Ř + U PR.Z.
rodiče	MŠ - pedagog - rodiče	rozhovory o dítěti, neformální posezení, schůzky pro rodiče, dotazníky, analýza informačního systému školy – WEB, nástěnky diskuse	dle potřeby pedagogů dle potřeby rodičů	Ř + U R V
výsledky práce školy	čeho škola dosáhla co se nepodařilo	závěrečná zpráva kontroly zřizovatele, ČŠI	1x ročně dle plánu ČŠI, zřizovatele	Ř V

Ř – ředitelka	U – učitelky	D – děti	R – rodiče	PR.Z. – provozní zaměstnanci	V – veřejnost ČŠI, zřizovatel
---------------	--------------	----------	------------	------------------------------	----------------------------------