

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA DOKSY LIBUŠINA 838
- příspěvková organizace

Č.j.: MŠ – 113/2018

Platnost od 1. 8. 2017, aktualizováno 1. 9. 2019, 1. 2. 2022

„Aby bylo na Zemi milo“



Obsah

1.	Identifikační údaje o mateřské škole	3
2.	Obecná charakteristika školy	4
3.	Podmínky vzdělávání	5
3.1	Materiální podmínky	5
3.2	Personální podmínky	5
3.2.1	Personální složení	5
3.2.2	Řízení školy	6
3.3	Životospráva dětí	6
3.4	Psychosociální podmínky	7
3.5	Vztah rodičů a školy	7
3.6	Spolupráce s ostatními složkami	8
4.	Organizace vzdělávání	11
4.1	Přijímání dětí	11
4.2	Organizace dne	12
4.3	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí individuálně integrovaných	12
4.4	Vzdělávání dětí mladších 3 let	14
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	14
6.	Vzdělávací obsah	15
6.1	„Pojď si hrát“	15
6.2	„Barevný podzim“	16
6.3	„My a lidé kolem nás“	18
6.4	„Čas tajemného očekávání“	19
6.5	„Hrajeme si spolu“	20
6.6	„Mí kamarádi – šašci, klauni, masky“	21
6.7	„Jaro ťuká na vrátka“	21
6.8	„My a naše Země“	22
6.9	„Kde bydlím já a moji kamarádi“	23
6.10	„Pohádková zahrada“	24
6.11	„Duhové léto“	25
7.	Evaluační systém a pedagogická diagnostika	27

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Mateřská škola Doksy Libušina 838

472 01 Doksy

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 70698554

Kapacita školy: 55 dětí

Kapacita školní jídelny: 70 strážníků

Zřizovatel: Městský úřad Doksy, náměstí Republiky 193, 472 01 Doksy

Statutární orgán: Bc. Šárka Semecká

Součásti školy:

Mateřská škola

IZO: 107560224

Školní jídelna

IZO: 102617937

Telefon: 487 872 010, 602 541 601

e-mail: reditelka@mslibusina.cz

web: www.mslibusina.cz

Název ŠVP: „Aby bylo na Zemi milo“

ŠVP zpracovala: Jaroslava Bechyňová, aktualiz. Bc. Šárka Semecká – ředitelka školy.



Projednáno pedagogickou a provozní radou dne 1. 2. 2022.

Logo školy

1. Obecná charakteristika školy

Dvoutřídní škola je umístěna v přízemní montované budově, která byla postavena svépomocí občanů města v roce 1974. Nachází se v jedinečném prostředí zalesněné zahrady o rozloze 3 000 m², mimo frekventovanou část Doks. Budova i areál školy mají bezbariérový přístup.

Zařízení je účelově vybavené, technický i materiální potenciál je, ve spolupráci se zřizovatelem, průběžně modernizován a udržován.

Třídy slouží zároveň jako herny a jídelny, tělocvična a ložnice jsou samostatné místnosti, každá třída dětí má svou šatnu. Sociální zařízení jsou vybavena dle hygienických požadavků. Školní kuchyně je součástí školy, vyhovuje normám EU. Kancelář slouží zároveň jako šatna zaměstnanců.

Přehledné prostory nabízí přímý kontakt s rodiči i s jinými partnery, se kterými škola jedná, což dodává atmosféru školy rodinného typu. Po celých prostorách i venkovním areálu školy je bezbariérový přístup.

Rozlehlá zahrada – lesopark, zapadá do celkového rázu poklidné okolní vilové čtvrti. Za příznivého počasí se převážná většina výchovných činností, včetně stolování, přesouvá do letní učebny na zahradu, kde jsou k tomuto účelu umístěny stoly s lavicemi a lavičkami. K herním aktivitám dětí slouží pískoviště, brouzdaliště, klouzačky, houpačky, různorodá škála průlezek a další nové herní prvky. Přírodní svah nabízí možnost využití k zimním aktivitám. Dlážděná plocha u budovy poskytuje prostor pro pohybové aktivity dětí, slouží také jako malé dopravní hřiště.

V roce 2014 prošla budova celkovou rekonstrukcí, při které byla vyměněna původní okna a dveře za plastové, celá budova byla kompletně zateplena, byl zbudován sklad na ukládání zahradních pomůcek a hraček.

2. Podmínky vzdělávání

2.1 Materiální podmínky

▪Hygienické zařízení, dětský nábytek a ostatní vybavení odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Veškeré vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy podle daných předpisů. Vše podléhá pravidelným revizím a kontrolám.

▪Hračky a pomůcky odpovídají počtu dětí, jejich věkovým a individuálním zvláštnostem. Podle potřeb a možností jsou průběžně doplňovány a obměňovány. Převážná část je umístěna v dosahu dětí tak, aby na ně viděly a mohly si je samostatně brát.

▪Výběr sortimentu hraček a pomůcek je částečně omezen nedostatečnými prostory pro jejich ukládání.

▪Didaktická technika odpovídá potřebám integrovaného vzdělávání.

2.2 Personální podmínky

2.2.1 Personální složení

pedagogické pracovnice:

- ředitelka školy 100% úvazek
- učitelka 100% úvazek
- učitelka 100% úvazek
- učitelka 100% úvazek
- učitelka 12,5% úvazek

Všechny učitelky jsou kvalifikované, v rámci možností se zúčastňují DVPP (školení a seminářů zaměřených na odbornou problematiku výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku) s ohledem na potřeby školy i konkrétních pracovníků.

provozní personál:

- školnice 100% úvazek
- kuchařka 100% úvazek
- kumulovaný PP vedoucí školní jídelny 50% úvazek

▫pomocná kuchařka 12,5% úvazek

▫uklízečka 37,5% úvazek

Provozní zaměstnanci spolupracují s učitelkami, pomáhají uspokojovat individuální potřeby dětí. Spoluvytváří dobré jméno školy.

2.2.2 Řízení školy

▪Ředitelka vytváří podmínky pro plný výkon a spokojenost pracovníků. Snaží se o dosažení „osobnostně orientovaného klimatického typu školy“, ve kterém se projevuje tolerance, podpora a pomoc dětem, pozitivní vztahy mezi dětmi, dětmi a učiteli, pracovníky školy navzájem. Učitelky mají možnost svobodného rozvoje, jsou spokojené i přes to, že jsou na ně kladeny vysoké kvalitativní nároky. Kolektiv pracovníků je natolik úzce spjat, že ochota zastoupit kteroukoliv pracovníci v době její nepřítomnosti je samozřejmostí. Motivací ke stabilitě sboru a ostatního personálu je diferencované oceňování.

▪Kompetence jednotlivých zaměstnanců školy jsou jasně vymezeny v pracovních náplních.

▪Ředitelka respektuje názor zaměstnanců, ponechává jim dostatek pravomocí, podporuje spoluúčast na rozhodování.

2.3 Životospráva dětí

▪Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava.

▪Po celou dobu pobytu dítěte v mateřské škole je zajištěn pitný režim, ve kterém je obměňována nabídka nápojů (čaje, ovocné čaje, džusy, zeleninové a ovocné šťávy, koncentráty - sirupy, apod.). Děti si jej převážně samy obsluhují.

▪Skladba jídelníčku je promyšlená, pestrá, obohacená o prvky racionální a BIO výživy, bohatě doplňovaná ovocem a zeleninou.

▪Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány doporučené intervaly – 3 hodiny.

▪Děti nejsou do jídla nuceny, pouze ochutnávají, aby se naučily zdravému stravování.

▪Děti nejsou neúměrně odměňovány sladkostmi.

▪Děti pobývají každodenně co nejvíce na čerstvém vzduchu s možností volného pohybu.

- Program činností při pobytu venku je přizpůsobován momentální kvalitě ovzduší.
- Péče o kulturu a estetiku stolování formou aktivní spoluúčasti dětí.
- Pedagogové i ostatní zaměstnanci poskytují dětem přirozený vzor – chovají se podle zásad zdravého životního stylu.

2.4 Psychosociální podmínky

- Individuální adaptační program pro získání důvěry a bezpečí nově příchozích dětí.
- Rodiče mají možnost, po předchozí dohodě, přivádět a odvádět dítě podle svých potřeb.
- Volnost dětí je citlivě vyvážená s nezbytnou mírou dodržování pravidel, které vyplývají z nutnosti respektovat v mateřské škole určitý řád.
- Všechny děti jsou rovnocenné, žádné dítě není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.
- Učitelka sleduje projevy dětí a jejich chování k sobě navzájem, nenásilně je ovlivňuje žádoucím směrem.
- Učitelka je vstřícná, chápatelší, ochotná dítě vyslechnout, pomoci mu, podporuje jeho samostatnost, respektuje jeho tvůrčí přístup.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Kolektivní společenství ve třídě je pro ně kamarádkým prostředím, do kterého by se měly těšit.
- Veškeré úkoly jsou nastaveny individuálním potřebám dětí tak, aby každé dítě při jejich plnění, bylo v rámci svých možností, úspěšné.
- Stěžejním výchovným prostředkem je pochvala, která není paušální, ale konkrétní.
- Dítě je hodnoceno jako jedinec vzhledem ke své osobě, nikoliv ve srovnání s ostatními dětmi.
- Děti nejsou zbytečně zatěžovány a organizovány, mají kdykoliv možnost relaxovat.

2.5 Vztah rodičů a školy

- Mateřská škola je malé zařízení rodinného typu, kde je veškerý personál s kolektivem dětí i rodičů v neustálém kontaktu, což velice příznivě ovlivňuje celkové klima školy. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje přátelská atmosféra, oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

- Prostory školy jsou přehledné, při přímém kontaktu s rodiči lze dobře respektovat jejich požadavky. Projeví-li rodiče zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu školy.
- Zahrada je prostorem k prohlubování spolupráce mezi rodinou a školou, a to nejen při celoškolských akcích, ale i při každodenním setkávání.
- Učitelky vnímají konkrétní potřeby dětí (rodin) a snaží se jim vyhovět, podporují rodinnou výchovu, pomáhají rodičům v péči o dítě – poradenská činnost, osvětová činnost.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodin, zachovávají diskrétnost, jednají s rodiči taktně a ohleduplně.
- Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i v učení. Domlouvají se o společném postupu při výchově a vzdělávání.
- V rámci poradenské činnosti učitelky doporučují rodičům návštěvy specializovaných pracovišť (SPC, PPP, logopedické poradny), nabízí rodičům (zejména v posledním roce před nástupem do ZŠ) materiály, pracovní listy a odborné publikace, podle nichž mají rodiče možnost systematicky připravovat děti pro vstup do ZŠ.
- Rodiče mají možnost seznamovat se s výsledky prací dětí na místě, které je jim přístupné (nástěnky v šatnách).
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje - formou diskusí, nástěnek, článků v městském zpravodaji, na webových stránkách školy, na schůzkách rodičů ve škole, na neformálních posezeních.

2.6 Spolupráce s ostatními složkami

Veškerá spolupráce s veřejnými složkami není jednostranná, ale oboustranně prospěšná.

Děti formou prožitkového učení:

- získávají povědomí o významu péče o své zdraví a svou bezpečnost, učí se tomu, kam se v případě potřeby obrátit, koho přivolat,

- učí se uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat a mít povědomí, jak se chránit,
- učí se uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, a tím mohou ohrožovat bezpečnost druhých,
- učí se spolupracovat s ostatními,
- učí se uvědomovat si svá práva a práva druhých, učí se je respektovat,
- rozvíjí komunikativní dovednosti a kultivovaný projev, jsou schopny se naučit a reprodukovat báseň, píseň, jednoduchý text,
- učí se naslouchat, formulovat otázky,
- rozvíjí svůj zájem o učení, vnímají, že je zajímavé dozvídat se nové věci,
- učí se na určitou dobu odloučit od rodičů a být aktivní bez jejich podpory,
- učí se kontrolovat a ovládat své chování, překonávat stud při vystoupení na veřejnosti,
- učí se těšit se z příjemných zážitků, prožívat radost ze zvládnutého,
- vytváří si povědomí o mezilidských morálních hodnotách,
- učí se chovat zdvořile a s úctou k seniorům,
- poznávají hodnoty lidových tradic.

Zřizovatel, školská komise při MÚ

- Spolupráce při zajišťování provozních a organizačních záležitostí školy.
- Ředitelka průběžně konzultuje s vedoucí finančního odboru MÚ efektivní využití prostředků přidělených zřizovatelem.

Sbor dobrovolných hasičů

- Spoluorganizuje s mateřskou školou cvičný požární poplach s následnou názornou ukázkou hasičské práce a techniky.
- Je organizátorem oslav Dne dětí ve městě za pomoci učitelek mateřské školy.
- Na základě praktických vjemů a poznatků vytváří děti výtvarné práce, kterými škola obesílá výtvarné soutěže a výstavy.

Policie ČR

- Spoluorganizuje s mateřskou školou Dopravní soutěž s následnou ukázkou policejní práce a techniky.
- Na základě praktických vjemů a poznatků vytváří děti výtvarné práce, kterými škola obesílá výtvarné soutěže a výstavy.

Baráčníci

- Pořádají v mateřské škole besedu o lidových zvycích, které udržují, přichází v lidových krojích, účastní se „vynášení Moreny“, pořádají stavění a kácení Máje na zahradě školy – podporují udržování lidových tradic.
- Děti vystupují se svým programem na schůzích Baráčníků.

Městská knihovna a Městské kulturní středisko

- 2x ročně děti navštěvují knihovnu – v Týdnu knihoven a v Měsíci knihy a internetu. Seznamují se s prostředím knihovny a shlédnou připravený program. Stávají se z nich budoucí čtenáři.
- MěKS pořádá pro děti divadelní představení v kině Máj.
- Děti vystupují na akcích pořádaných MěKS ve městě.

Domov pro seniory a Dům s pečovatelskou službou

Vzájemné návštěvy s programem tanečků a písniček, děti vyrábí drobné dárky při příležitosti oslav Dne matek a vánočních svátků.

ZŠ K. H. Máchy Doksy a MŠ Pražská Doksy

- Děti mají možnost navštívit ZŠ před zápisem do 1. tříd, seznámit se s prostředím školy.
- Vzájemné konzultace o dětech nastupujících do ZŠ.
- MŠ Pražská - vzájemné zajišťování provozu v době letních prázdnin.
- Společná účast učitelek na seminářích a školeních, vzájemná konzultace.

Dětský pediatr

- V případě řešení zdravotních problémů u dětí poskytuje odbornou pomoc a radu.
- V čekárně dětské praktické lékařky jsou vystaveny výtvarné práce dětí z MŠ. Škola má tímto způsobem možnost veřejně prezentovat výsledky činností.

Veřejnost, rodiče

- Sponzorství.

- Pomoc ve sběrové soutěži sběrem víček z PET lahví, použitého papíru, tonerů z tiskáren, elektrozařízení, použitých baterií.
- Drobné opravy a údržba vybavení školy.
- Rodiče se mohou aktivně zapojovat do akcí a činností školy.
- Veřejnost má možnost prostřednictvím školy ekologicky zlikvidovat použité tonery z tiskáren, použité baterie a drobná elektrozařízení. Na shromažďování jsou v prostorách školy umístěny sběrné boxy.

3. Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání probíhá ve dvou, věkově diferencovaných, třídách s celodenním provozem. Výchovně vzdělávací proces tak efektivně probíhá dle specifických požadavků jednotlivých věkových skupin dětí. Většinu dne ale mají děti možnost pobývat v heterogenním kolektivu (při hrách, pobytu venku, odpočinku a odpoledních zájmových činnostech), což přispívá k jejich zdravému psychickému rozvoji.

Výchovně vzdělávací proces probíhá podle Školního vzdělávacího programu, který je vypracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. ŠVP obecně charakterizuje cíle a profilaci mateřské školy. Na jeho podkladě jsou vypracovávány třídní vzdělávací programy, ve kterých jsou, v podobě integrovaných bloků, konkretizovány činnosti a výstupy vzdělávání v mateřské škole.

3.1 Přijímání dětí

- Zápis do mateřské školy probíhá každoročně v měsíci květnu. O termínu zápisu je veřejnost informována článkem v městském zpravodaji a na webových stránkách školy. K zápisu mohou rodiče s dětmi přijít v rozmezí 1 týdne. Během zápisu jsou rodiče seznámeni se základními dokumenty školy a prostředím, ve kterém budou jejich děti pobývat.
- Děti mohou být přijímány i v průběhu školního roku do naplnění kapacity školy.
- Přijímány jsou zpravidla děti ve věku od 3 do 6 let. Pokud není zcela naplněna kapacita školy, mohou být přijaty i děti mladší 3 let.

- Školu navštěvují i děti starší šesti let, kterým byl udělen odklad povinné školní docházky.
- Děti jsou rozděleny do tříd podle věku:
 - 24 dětí v I. třídě zpravidla ve věku od 3 do 4,5 let
 - 24 dětí v II. třídě zpravidla ve věku od 4,5 do 6 let.

3.2 Organizace dne

Provoz školy: 6:15 až 16:15 hodin.

Provoz školy lze, po dohodě, upravit konkrétním potřebám rodičů.

Organizace dne je pružná, reaguje na potřeby dětí, jejich zájem o činnost.

orientační čas	činnosti
6.15 – 7.45 7.45 – 8.15	▪ ranní hry a činnosti podle volby dětí ▪ individuální práce s dětmi
8.15 – 8.40 8.40 – 9.00 9.00 – 9.30	▪ pohybové aktivity, ranní kruh dopolední svačina ▪ tématické činnosti
9.30 – 11.30	▪ pobyt venku, sezónní činnosti
11.30 – 11.45	▪ hygiena
11.45 – 12.15	▪ oběd
12.15 – 14.15	▪ poslech pohádek, odpočinek nebo spánek dětí (dle individuálních potřeb dětí), logopedická péče
14.15 – 14.45	▪ hygiena, otužování ▪ svačina
14.45 – 16.15	▪ odpolední zájmové činnosti a hry, individuální práce s dětmi

3.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí individuálně integrovaných

Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a individuálně integrované neprobíhá odděleně, ale uskutečňuje se během běžných denních aktivit celého kolektivu dětí, přičemž je uplatňován princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu = obsahu, forem a metod vzdělávání. Dle konkrétních potřeb školy je sjednávána odborná pomoc ze strany SPC, PPP, dětského pediatra, logopedické poradny. Pro každé individuálně integrované dítě je vypracován individuální vzdělávací plán, ve kterém jsou podrobně vypracovány metody práce pro plynulý rozvoj toho kterého dítěte. Cílem

práce s integrovanými dětmi je posilování demokratických hodnot, sociálního a kooperativního učení. Integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pozitivně ovlivňuje ostatní děti v kolektivu – odstraňuje předsudky, vytváří u dětí empatičtější vztah k okolí. Škola respektuje potřeby dětí, individuálním přístupem k nim naplňuje právo být vychováván v souladu se svými potřebami. Vytvořením prostředí ve třídě, které vítá a oceňuje odlišnosti je budováno dobré klima, které vede k úspěšné inkluzi.

Přístup k práci s těmito dětmi je zvláště citlivý, plný porozumění. Škola respektuje prioritu rodiny ve výchově, snaží se taktně vést rodiče k odpovědnosti a maximální snaze zmírnit, v možných případech, odstranit příčiny znevýhodnění svých dětí.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. I naše mateřská škola věnuje zvýšenou pozornost tomu, aby byla dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu dítěte. Děti – cizince, pro které je předškolní vzdělávání povinné, cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka. Didaktické postupy a metody jsou rozpracovány v TVP podle toho, zda dítě – cizinec do MŠ dochází.

Logopedická péče

Na škole působí 4 logopedické asistentky (učitelky), individuální péče probíhá zejména v ranních a odpoledních hodinách.

Logopedická prevence je realizována v průběhu celého dne tzv. logopedickými chvilkami.

Děti s odkladem povinné školní docházky

Ve spolupráci s PPP je vypracován individuální vzdělávací plán pro každé dítě, nutná je spolupráce s rodiči.

V případech zdravotního či jiného znevýhodnění dítěte je přihlíženo ke specifickým a individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Vzhledem k jejich potřebám jsou pořizovány kompenzační a rehabilitační pomůcky.

3.4 Vzdělávání dětí mladších 3 let

Do mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti od 3 do 6 let. Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, pocit bezpečí, podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče. Děti mladší tří let budou vzdělávány v oddělení mladších dětí, kde jim bude uzpůsobena část vybavení, pomůcek a hraček.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Poloha školy v lesnatém prostředí předurčuje hlavní zaměření programu vzdělávání, kterým je ekologická výchova. Celým programem mateřské školy se ruku v ruce prolíná získávání elementárních poznatků o přírodě, pěstování vztahu k přírodě a k její ochraně. Nedílnou součástí programu je také utváření sociálních vztahů, podpora přátelských vztahů mezi dětmi, dětmi a dospělými, utváření vztahu ke svému okolí a povědomí o lidových tradicích. To vše dohromady jsou emoční a sociální dovednosti, které kladně ovlivňují nejen chování dětí v kolektivu, jejich vztah životnímu prostředí, ale působí i jako prevence proti sociálně-patologickým jevům.

Díky své křehkosti a zranitelnosti, potřebují děti zvláštní péči a ochranu nejen rodiny, ale i širokého společenství lidí, ve kterém se pohybují, které na ně působí a ovlivňuje je. Mateřská škola je „dílnou poznání“, kde děti jsou ve věku aktivního poznávání a objevování světa formou hry a praktických činností. Svou tvůrčí kreativitou jim učitelky „neotvírají dveře“, ale „podávají klíč k vědění“ formou smyslových prožitků a praktických činností. Vytvářejí zdravé, tvořivé prostředí s radostnou atmosférou, tolerancí, pohodou a citovým zázemím, kde si děti postupně uvědomují své vlastní já a své okolí. Rozvíjejí

schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů dětí k sobě navzájem, k druhým lidem, vztahu k přírodě.

Cílem našeho působení je samostatný, zodpovědný jedinec s dovedností spolupracovat a vzájemně si pomáhat, samostatně se rozhodovat, schopný ovládat své emoce a potřeby, ale i vnímat a respektovat potřeby druhých.

5. Vzdělávací obsah

5.1 „Pojď si hrát“

Charakteristika a záměry bloku

Seznámení s novým prostředím, vytvoření společných pravidel vzájemných vztahů, chování a komunikace v každodenním vzájemném styku ve škole i v rodině. Seznámení s pravidly bezpečného chování ve škole i při pobytu venku.

Získávání poznatků o podzimní přírodě, poznávání ovoce, zeleniny a plodů lesa.

- Podporou samostatnosti povedeme děti k ukládání věcí na místa k tomu určená.
- Jednoduchými úkony s předměty, pomůckami, nástroji a materiálem se budeme seznamovat s věcmi, které nás obklopují a jejich praktickým využíváním.
- Při vyprávění zážitků a příběhů formou individuálních i skupinových rozhovorů (komunitní kruh) se zaměříme na rozvíjení schopnosti vnímání, naslouchání, vyjadřování a vytváření pojmů.
- Při smyslových hrách a přímém pozorování jevů a předmětů v okolí budeme kultivovat smyslové vnímání, rozvíjet paměť a pozornost.
- Při společných hrách a činnostech vyvineme úsilí vedoucí ke sjednocení nového dětského kolektivu a setkání kolektivu po prázdninách.
- Při spontánních hrách v novém prostředí rozvineme pozitivní city ve vztahu k sobě (sebevědomí, sebedůvěru, osobní spokojenost).
- Formou her a dramatických scének, vycházek do okolí, se přirozeným způsobem seznámíme s prostředím třídy, školy a jejího okolí.

- Při běžných verbálních i neverbálních komunikačních aktivitách společně vytvoříme pohodové prostředí ve třídě, kde budeme vzájemně spolupracovat a respektovat se.
- Při běžném setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování se seznámíme s pravidly společenského soužití ve třídě a nejbližším okolí.
- Při pozorování a ochutnávání se seznámíme s některými druhy ovoce a zeleniny.

Očekávání

- Ukládat věci, hračky na svá místa.
- Přizpůsobit se kolektivu.
- Zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Užívat různé náčiní.
- Záměrně pozorovat, všímat si.
- Vyjadřovat samostatně své pocity a individuální potřeby.
- Pohybovat se ve skupině dětí.
- Získat jistotu v kolektivu dětí, navazovat kamarádské vztahy.
- Adaptovat se na prostředí školy, nové třídy.
- Zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc.
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů.
- Důvěřovat učitelkám a ostatním zaměstnancům školy.
- Uplatňovat základní hygienické návyky, snažit se o samostatnost v sebeobsluze.
- Dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi.
- Bezpečně se orientovat ve známém prostředí.
- Poznat podle vzhledu, chuti, vůně, hmatu některé druhy ovoce a zeleniny, znát jejich význam pro zdraví člověka.

5.2 „Barevný podzim“

Charakteristika a záměry bloku

Vnímání rozmanitostí barev a tvarů v přírodě, která nás obklopuje, všemi smysly. Utváření povědomí o tom, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

- S využitím všech smyslů budeme rozvíjet estetické vnímání podzimní krajiny, pozorovat krásy barev, všimnout si změn v přírodě, povídat si o počasí.
- Zaměříme se na sbírání plodů a přírodnin, využijeme je k tvořivým činnostem, při kterých bude dán průchod tvořivosti a kreativitě.
- Manipulací s přírodninami, stavebnicemi, kreslícím materiálem budeme rozvíjet jemnou motoriku.
- Při třídění, přiřazování a uspořádávání různého materiálu budeme zkoumat jeho vlastnosti.
- Na základě vlastních prožitků dětí rozvíjet a kultivovat představivost a fantazii.
- Komentováním zážitků a aktivit podpoříme samostatný slovní projev.
- Při námětových a společenských hrách vytvoříme podmínky pro rozvíjení citových vztahů, učit se city plně prožívat.
- Při ekologicky motivovaných aktivitách a pokusech se seznamovat s živou i neživou přírodou a různými ekosystémy.
- Učit se chápat prostorové pojmy.
- Návštěvami filmového a divadelního představení se učit prvkům společenského chování.
- Osvojovat si návyky bezpečné chůze ve dvojicích a bezpečné přecházení vozovky.

Očekávání

- Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.
- Umět charakterizovat podzimní období a počasí, vědět, jak se vzhledem k počasí oblékat.
- Chovat se správně v lese, chápat význam lesa pro člověka.
- Učit se nová slova.
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).
- Vnímát z poznávacího hlediska důležité věci (vlastnosti předmětů, společné znaky, podobnosti, rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).
- Ve známých, opakujících se situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás.

- Utvářet si představu o tom, co je dobře nebo špatně.
- Při rozhovorech a diskusích počkat, až druhý domluví.
- Poznat a pojmenovat některé stromy, keře a lesní plody.
- Vyjadřovat své prožitky a nálady výtvarně (pomocí různých dovedností a technik), hudebně a pohybově.

5.3 „My a lidé kolem nás“

Charakteristika a záměry bloku

Získávání poznatků o těle, dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody, význam péče o čistotu, aktivní pohyb a zdravou výživu.

Rozvíjení paměti a pozornosti zpřesňováním a kultivací smyslového vnímání.

Osvojování dovedností, návyků a postojů potřebných k utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí a přírodním prostředí kolem nás. Pozorování lidské práce a jejích výsledků. Vnímání chování lidí a jeho dopad na prostředí, ve kterém se pohybujeme.

- Při pohybových hrách, hrách se zpěvem a prvcích jógy se zaměřit na vyrovnávací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení (zdravotně zaměřené činnosti).
- Formou prožitkového učení a námětových her poznávat lidské tělo a jeho části.
- Při společných diskusích, rozhovorech, individuální i skupinové konverzaci rozvíjet komunikativní schopnosti (verbální i neverbální), vyjadřovat své názory a poznatky, komentovat zážitky a aktivity, vyřizovat vzkazy a zprávy.
- Přecházet od bezděčných forem smyslového vnímání k úmyslným formám těchto funkcí – záměrně pozorovat a zkoumat běžné objekty a předměty, určovat a pojmenovávat jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiál, aj.).
- Při pokusech, zkoumání, manipulaci s předměty a různými materiály získávat poznatky vedoucí k ochraně životního prostředí.
- Formou námětových her se učit respektovat předem vyjasněná pravidla.
- Při společných činnostech se seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému.

Očekávání

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.

- Pojmenovat některé části těla a jejich funkci, mít povědomí o těle a jeho vývoji, vědět jak chránit své zdraví a zdraví svých kamarádů.
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí.
- Pracovat ve skupině, vzájemně se domluvit, snažit se ovládat.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s předměty denní potřeby, pomůckami a nástroji, náčiním a materiálem, výtvarným materiálem a jednoduchými hudebními nástroji.
- Domluvit se slovy i gesty.
- Učit se nová slova a aktivně je používat.
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami apod.
- Přizpůsobovat se prostředí, ve kterém žijeme a jeho změnám, učit se jej neničit, ale snažit se jej chránit.
- Mít povědomí o materiálech vhodných k recyklování.

5.4 „Čas tajemného očekávání“

Charakteristika a záměry bloku

Seznámení s historií, lidovými tradicemi a zvyky Vánoc. Získávání poznatků o časových pojmech (adventní čas).

- Podpoříme rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání.
- Posílíme citovou vazbu k rodině a k lidem okolo nás.
- Přípravou vánočních oslav ve škole podníme tvořivost, samostatnost, fantazii, řeč, pohybové a manipulační schopnosti.
- Činnostmi s dětmi a jejich rodiči připravíme sváteční výzdobu školy, tříd.

Očekávání

- Osvojit si základní poznatky o českých vánocích a vánočních tradicích, radostně prožívat oslavy.
- Sladit pohyb se zpěvem a hudbou.
- Zapamatovat si texty básní a písní, kultivovaně je reprodukovat na veřejnosti.

- Vyjádřit své zážitky, zhodnotit, co bylo zajímavé, co zaujalo, co se líbilo.
- Zacházet bezpečně s různými pracovními nástroji a pomůckami (nůžky, lepidlo, formičky aj.).
- Spolupracovat a podílet se na společných činnostech, pociťovat radost z výsledků své práce.
- Osvojit si základy časových pojmů.

5.5 „Hrajeme si spolu“

Charakteristika a záměry bloku

Objevování krás zimní přírody a života v ní. Seznamování s vlastnostmi sněhu a ledu.

Poznávání významu pohybu pro lidské zdraví. Rozvíjení zájmu o učení.

- Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví.
- Při hrách na sněhu budeme rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dětí.
- Vysvětlíme si zásady bezpečného chování na sněhu a ledu, povedeme děti k uvědomění si vlastního těla, k péči o své zdraví.
- Experimentováním se sněhem a ledem (za pomoci všech smyslů) se seznámíme s jejich vlastnostmi.
- Řešením individuálních úkolů budeme procvičovat a rozvíjet paměť a pozornost.
- Při popisu a vyprávění o zimní přírodě, životě zvířat v zimní přírodě, budeme rozvíjet vyjadřovací schopnosti.
- Seznámíme se s pojmem koloběh, střídání ročních období.

Očekávání

- Snažit se zvládat samostatné oblékání a ukládání věcí na svá místa.
- Seznamovat se s novými výrazy, snažit se je aktivně používat.
- Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného chování, dodržovat herní pravidla.
- Zvládat situace, kdy je třeba záměrně řídit své chování, dokázat ovlivňovat vlastní situaci, jednat s cizími lidmi.
- Respektovat a tolerovat druhého, dokázat se vystřídat ve vedoucí roli, půjčit hračku.
- Dokázat odmítnout podílet se na zakázaných a nebezpečných činnostech.

- Soustředit se na činnost, udržet pozornost, dokončit práci.
- Získat sebevědomí, zvládat svůj případný neúspěch.

5.6 „Mí kamarádi – šašci, klauni, maškary“

Charakteristika a záměry bloku

Rozvíjení představivosti, fantazie, vyjadřování a řeči prostřednictvím pohádkových postav a příběhů.

- Při přípravě Masopustu a maškarního karnevalu se budeme snažit zapojovat děti i rodiče do účasti na společných činnostech a oslavách.
- V dětech budeme podněcovat radost ze společně prožitých okamžiků.
- Seznámíme se s hodnotami lidových zvyků a tradic.
- Povedeme děti k poznávání a rozlišování mravních hodnot-spravedlnost, upřímnost, pravda.

Očekávání

- Zvládat dovednosti v oblasti jemné motoriky – bezpečně zacházet s nůžkami, modelovací hmotou, barvami a jiným výtvarným materiálem.
- Spolupracovat s ostatními dětmi, umět se domluvit,
- Udržet pozornost při sledování děje. Dokázat jej reprodukovat.
- Vyjadřovat své prožitky slovesně, dramaticky, výtvarně i pohybově.
- Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, samostatně se vyjadřovat a vystupovat.
- Chápat slovní vtip a humor.
- Rozlišovat základní barvy (jejich odstíny).
- Umět napodobit taneční krok, sladit pohyb s hudbou.
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit se pokynu.

5.7 „Jaro ťuká na vrátka“

Charakteristika a záměry bloku

Poznávání jarní přírody, jarních rostlin, zvířat a jejich mláďat. Pěstování vztahu ke knize. Prohlubování poznatků o lidových tradicích a zvycích, lidové slovesnosti (vynášení Moreny).

- Posílíme dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování.
- Při pozorování a provádění jednoduchých úklidových prací budeme rozvíjet poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací) související s daným ročním obdobím.
- Návštěvou knihovny podníme zájem o knihu, povedeme děti ke správnému zacházení s knihou. Cílem je potencionální čtenář.

Očekávání

- Vnímat probouzející se přírodu všemi smysly, vědomě své smysly užívat.
- Charakterizovat jarní počasí a změny v jarní přírodě.
- Osvojit si základní pravidla chování ke zvířatům – péče o ně, bezpečnost při styku s nimi.
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v běžných situacích nebylo ohroženo zdraví, bezpečí a pohoda vlastní, ani druhých dětí.
- Projevovat zájem o knížky, vědět, že knížky jsou zdrojem informací.
- Prakticky pečovat o své okolí – udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce.
- Zvládat pohyb a orientaci v nerovném terénu.

5.8 „My a naše Země“

Charakteristika a záměry bloku

Seznámení s velikonočními tradicemi. Poznávání přírody ve všech jejích formách. Získávání poznatků o různých materiálech a zacházení s nimi. Prohlubování poznatků a praktických dovedností vedoucích k ochraně přírody. Činnosti směřující k prevenci úrazů.

- Tvořivou činností při oslavách velikonočních svátků, Sletu čarodějnic a jejich přípravě, podníme radost a příjemné pocity.
- Experimentováním s různými materiály povedeme děti k třídění odpadů a uplatňování hygienických návyků při manipulaci s nimi.
- Budeme vytvářet citové vztahy k okolí. Naučíme se, že člověk může přírodě pomáhat, ale svým nedbalým postojem a chováním i škodit.

- Uspořádáním dopravní soutěže, ve spolupráci s Policií ČR a rodiči, podpoříme osvojování znalostí a dovedností vedoucích k prevenci úrazů.

Očekávání

- Umět vyjádřit své pocity (soucit, radost, smutek, strach, spokojenost, aj.).
- Obhájit svůj názor, navrhopvat řešení problémů a úkolů, nalézat nová řešení.
- Přistupovat na předem vysvětlená pravidla.
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
- Aktivně se zapojit do oslav a výzdoby školy, využívat estetický cit.
- Zapamatovat si text, být schopen jej samostatně reprodukovat.
- Dbát na svoji i kamarádovu bezpečnost.
- Mít povědomí o ochraně zdraví a bezpečí, vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc.
- Rozlišovat některé piktogramy, orientační a dopravní značky, porozumět jejich významu.
- Prakticky pečovat o své okolí, spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí a životní styl.
- Poznávat nová slova a umět je používat.
- Mít povědomí o materiálech vhodných k recyklování.

5.9 „Kde bydlím já a moji kamarádi“

Charakteristika a záměry bloku

Prohlubování citových vztahů, úcty a sounáležitosti k matce a ostatním členům rodiny, k sobě navzájem, ke starším lidem, ke svému domovu a městu, ve kterém žijeme. Poznávání hodnot věcí a výsledků lidské práce.

- Tematickými hrami (na rodinu, na maminku, pečujeme o miminko, povídáme si s dědou a babičkou, aj.) a společenskými činnostmi (vystoupení a výroba drobných dárečků pro maminky a babičky) budeme rozvíjet sociální citlivost dětí, toleranci, respekt, přizpůsobivost apod.
- Zkoumáním, tříděním, porovnáváním různých materiálů budeme rozvíjet tvořivé myšlení a technické znalosti dětí.
- Vycházkami a výlety v okolí a ve městě povedeme děti k poznání, že svět přírody i svět lidí má svůj řád, je rozmanitý a pestrý.

Očekávání

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí a životě v něm (doma, v MŠ, ve městě). Osvojit si poznatky o městě, ve kterém žijeme.
- Projevovat city (lásku, přátelství, soucit aj.).
- Mít povědomí o širším společenském, přírodním, kulturním i technickém prostředí v rozsahu praktických zkušeností.
- Uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, poprosit, poděkovat, respektovat mluvčího, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn apod.).
- Chápat, že každý jedinec ve společenství má svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, bránit se projevům násilí jiného dítěte.
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Znát funkci jednoduchých nástrojů, umět s nimi zacházet.

5.10 „Pohádková zahrada“

Charakteristika a záměry bloku

Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností. Rozvíjení a upevňování fyzické zdatnosti a vytrvalosti dětí.

- Formou soutěží a her oslavíme Den dětí.
- Pohybovými činnostmi na zahradě a v okolní přírodě a uskutečňováním výletů upevníme pohybové a vytrvalostní schopnosti dětí.
- Uspořádáním závěrečné akademie uspokojíme přirozenou potřebu dětí vyjádřit získané schopnosti, dovednosti, dojmy a prožitky.
- Při Svatojánské noci prožité společně ve školce dáme dětem příležitost prokázat svou citovou samostatnost.

Očekávání

- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás a prvků umění.
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.

- Zvládnout sólový zpěv a přednes.
- Zvládnout schopnost pohybovat se v různém prostředí (písek, voda aj.).
- Oprostit se od projevů sobectví vůči jiným dětem.
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý je jiný (jinak vypadá, jinak se chová, má jiné schopnosti), že osobnostní rozdíly jsou přirozené.
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.

5.11 „Duhové léto“

Charakteristika a záměry bloku

Prohlubování poznatků o různých ekosystémech (zahrada, les, pole, potok, rybník) a formách života v nich.

- Při prázdninovém provozu si užijeme volnosti a pohody prázdninových dnů.
- Letního počasí využijeme k pohybovým činnostem v bazénu, hrám a experimentování s přírodními materiály (písek, hlína, kámen, voda, dřevo aj.).
- Při hrách a činnostech poskytneme prostor k aktivitě a tvořivosti v přírodě.

Očekávání

- Chovat se tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví a bezpečnosti své ani ostatních dětí.
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, mohou ohrožovat pohodu a bezpečí druhých.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty.

Nabídka akcí a nadstandardních aktivit školy

Akce	Četnost
Schůzky pro rodiče	2x ročně
Výtvarná dílna pro rodiče a děti (výroba vánočních a velikonočních dekorací)	2x ročně
Pěvecký kroužek	průběžně
Výtvarný kroužek	průběžně
Výstavky dětských prací v čekárně dětské lékařky	průběžně
Filmové představení v kině	1x za měsíc
Divadlo, kouzelník, naučné programy, cirkus aj.	dle nabídky, nejčastěji 1x měsíčně
Vystoupení dětí na veřejnosti	5x ročně
Fotodokumentace školy, pamětní alba dětí	průběžně
Fotografování dětí	vánoční, jarní, společné foto
Účast ve výtvarných soutěžích	dle podmínek vyhlášovatelů
Výlet vlakem do nedalekého okolí v okrese	1x ročně
Prezentace oslav „Dnes slavím já“	průběžně
Polodenní pěší výlety starších dětí	podzim, jaro
Předplavecký výcvik - „Voda je můj kamarád, budeme si spolu hrát“	1 x ročně – kurz
Mikulášská nadílka	prosinec
Vánoční besídka	prosinec
Zimní olympiáda ve sjezdu netradičních vozidel	dle podmínek – leden, únor
Návštěva ZŠ před zápisem	březen
Oslava zápisu	březen - duben
Masopustní průvod v okolí školy	únor - březen
Maškarní karneval	únor - březen
Vynášení Moreny s Baráčníky, pomlázka	březen, duben
Návštěva knihovny – Měsíc knihy a internetu	březen
Den Země – „EKO den“ – úklid zahrady a okolí,	duben
Cvičný požární poplach spojený s ukázkou požární techniky ve spolupráci s hasiči	duben
Dopravní soutěž spojená s ukázkou policejní práce a techniky, prevence úrazů	duben
Slet čarodějnic	duben
Beseda s Baráčníky o lidových zvycích, stavění a kácení Máje, ukázka lidových krojů	květen
Školní výlet	dle podmínek – květen, červen
Den dětí – soutěže	začátek června
Dobrodružná cesta za pokladem	červen
Prezentace školáků – tablo umístěné ve městě	červen
Svatojánská noc	červen
Školní akademie	červen

6. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Oblasti evaluace

- Hodnocení ŠVP (soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP).
- Hodnocení integrovaných bloků (vzdělávací přínos vzhledem ke skupině, k jednotlivci).
- Hodnocení a sebehodnocení pedagogů: tvořivost, pedagogický styl, schopnost improvizace.
- Hodnocení dětí (individuální pokroky).
- Hodnocení výsledků vzdělávání (dosažení plánovaných kompetencí).
- DVPP (naplňování programu celoživotního vzdělávání PP- četnost, zaměření vzhledem k potřebám školy a jednotlivých pracovníků).
- Úroveň vzájemných vztahů osob podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (empatie, vůle ke spolupráci, ochota pomáhat při zlepšování prostředí školy).
- Spokojenost rodičů (připomínky, podněty, angažovanost při akcích školy, sponzorství, zájem o spoluvytváření programu školy).
- Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům (evaluační zpráva, inspekční zprávy, protokoly z kontrol zřizovatele).

Nástroje hodnocení

- pozorování,
- rozhovory, diskuze, analýza na pedagogických a provozních radách,
- kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy,
- dotazníky pro rodiče,
- ankety pro děti, dětské práce,
- diagnostika formou záznamů na sběrných formulářiích.

Systém hodnocení

Oblast	kritérium	nástroje	četnost	hodnotí
ŠVP	soulad RVP PV funkčnost ŠVP	pozorování, analýza	1x ročně čtvrtletně	Ř + U Ř + U
integrované bloky	vzdělávací přínos	analýza	průběžně po ukončení IB ročně	U Ř
pedagogové	tvůrčivost, styl práce, schopnost improvizovat	sebehodnocení hospitace, pozorování, diskuse	průběžně průběžně	U Ř + U
Děti	individuální pokroky	záznamy o dětech diskuse sebehodnocení dětí	průběžně příležitostně denně	U R D
výsledky vzdělávání	dosažení plánovaných kompetencí	ankety diagnostické formuláře	nahodile průběžně	D U
DVPP	četnost, zaměření	analýza	pololetně	Ř + U
vzájemné vztahy	empatie vůle a ochota ke spolupráci	kontrolní činnost diskuse na pedagogických a provoz. radách	průběžně čtvrtletně	Ř Ř + U PR.Z.
spokojenost rodičů	připomínky, podněty, zájem o akce školy	neformální posezení dotazníky diskuse	dle potřeby pololetně dle potřeby rodičů	Ř + U R V
výsledky práce školy	čeho škola dosáhla co se nepodařilo	závěrečná zpráva kontroly zřizovatele, ČŠI	1x ročně dle plánu ČŠI, zřizovatele	Ř V

Ř – ředitelka	U – učitelky	D – děti	R – rodiče	PR.Z. – provozní zaměstnanci	V – veřejnost ČŠI, zřizovatel
---------------	--------------	----------	------------	------------------------------	----------------------------------